宣城职业技术学院
XuanCheng Vocational &Technical College

宣城职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2019）

宣城职业技术学院

2018 年 12 月

宣城职业技术学院 Xuancheng Vocational and Technical College
2019 高等职业教育质量年度报告

内容真实性责任声明（格式）

学校对 宣城职业技术学院 质量年度报告（2019）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

2018 年 12月24日

目　　录

一、学院概况.....1
（一）办学定位.....2
（二）教学系部设置.....2
（三）专业建设.....3
（四）课程建设.....6
（五）师资队伍.....8
（六）办学经费.....9
二、学生发展.....11
（一）第二课堂.....11
（二）青年志愿者活动.....11
（三）创新团学工作.....16
（四）精神文明自律队.....20
（五）创新创业.....27
三、教育教学改革与成效.....34
（一）人才培养模式改革.....35
（二）课程建设与改革.....48
（三）校企合作深度融合.....50
（四）强化师资队伍建设.....60
（五）顶岗实习.....71
四、 政策保障.....75
五、 社会服务与贡献.....86
（一）学生就业.....86
（二）培训与鉴定.....99
六、面临挑战与对策.....104
（一）学生发展.....104
（二）师资建设.....105
（三）实训条件.....105
（四）校企合作.....106
（五）地方服务.....107
七、数据附表.....108

一、学院概况

宣城职业技术学院成立于 2002 年，由原宣城师范学校、宣城教育学院、宣城电大、宣城市技工学校合并组建而成。2009 年，经宣城市人民政府批准，原芜湖地区卫生学校并入学院。学院是省重点支持建设高职院校，省人才工作先进单位，连续五届省级文明单位，育人环境优美，风景秀丽，办学历史悠久，文化底蕴深厚，占地面积 840 亩，建筑面积约 21 万平方米，固定资产 3.44 亿元，校内实践基地 83 个，校外实习实训基地 78 个，校内实训基地教学仪器设备总值近 4308.22 万元，图书 46.47 万册。

学院现有全日制高职在校生人数 7269 人（截止 2018 年 8 月 31 日前）。2018 年，学生平均就业率 94.31%，45.35%毕业生就业本省，为支持地方经济发展做出了贡献，雇主满意度高达 99.72%，已进入安徽高职高专第一方阵。

学院现有专任教师 364 人。副高级以上教师占 18.60%，企业技术专家、能工巧匠兼职教师 46 人，“双师”教师占 34.01%，已建成一支专业造诣高、实践动手能力强、教学科研好的师资队伍。学院努力打造“德高、善教、会做、能研”的教学团队，现有省级教学团队 6 个，省级专业带头人 1 人，省级教学名师 3 人，省级教坛新秀 4 人。

学院组织机构健全，设有护理系、建筑艺术系、信息工程系、旅游商贸系、机械与汽车工程系、基础教学部等 6 个教学系部。共开设旅游管理、建筑工程技术、机械设计与制造、护理、数字媒体技术等 41 个专业（含两年制），各级精品共享课程 80 余门。

（一）办学定位

学院秉承“厚德、敬业、重能、拓新”的校训，强化内涵建设，牢固树立“理实一体、学做合一、德能并举、校企共育”的育人理念；打造以实训工位为特色的校园形态，构建“教学工厂”的教学模式；倡导“德高、善教、会做、能研”的教风和“乐学、善思、自律、创新、创业”的学风；定位并培育“服务地方、开放办学、工服结合、共建共育”的办学特色。

办学类型层次定位：以全日制高等职业教育为主体，积极探索中高职贯通培养，大力开展面向社会的终身教育。

人才培养定位：培养适应社会发展需要，能够用所学专业知识解决相关实际问题，能够自主学习和粗类旁通，能胜任一个岗位、适应一群岗位的“基础能力扎实、专业能力过硬、社会能力突出”的高素质技术技能型人才。

服务面向定位：坚持“立足宣城，对标沪、苏、浙”和“面向生产、建设、管理、服务第一线培养高等技术实用人才”的办学方针，依托宣城“一主两翼”发展战略及打造皖江城市带承接产业转移示范区的建设方针大力培养学前教育类、旅游类、机械制造类、汽车类、建筑类、护理类、财经类、电子信息类等高素质技术技能型人才。

（二）教学系部设置

学院组织机构健全，设有护理系、建筑艺术系、信息工程系、旅游商贸系、机械与汽车工程系、基础教学部等 6 个教学系部。

表 1.1　学院教学系/部设置表

序号	二级学院
1	护理系
2	建筑艺术系
3	信息工程系
4	机械与汽车工程系
5	旅游商贸系
6	基础教学部

（三）专业建设

1、专业结构

学院紧贴区域经济发展和产业发展需求，共设置了 41 个专业，涵盖农林牧渔、土木建筑、装备制造、交通运输、电子信息、医药卫生、财经商贸、旅游、文化艺术、教育与体育等 10 大专业门类。

学院按照“及时跟踪市场需求和技术发展变化，主动适应信息化和新型工业化发展学前，根据学校办学条件和专业建设实际，有针对性地调整和设置专业，坚决砍掉社会不需要和自己办不好的专业，集中主要力量办好机械、汽车、旅游、建筑、信息、护理几大专业群”的思路进行专业调整，主动撤销“导游”、“汽车改装技术”专业，新增“机电一体化技术”、“学前教育”专业。

表 1.2 学院专业设置一览表

序号	专业名称（全称）	专业代码	专业大类	所在系部
1	园林技术	510202	农林牧渔	建筑艺术系
2	园林工程技术	540106	土木建筑	建筑艺术系
3	建筑工程技术	540301	土木建筑	建筑艺术系
4	建设工程管理	540501	土木建筑	建筑艺术系
5	工程造价	540502	土木建筑	建筑艺术系
6	建设工程监理	540505	土木建筑	建筑艺术系
7	市政工程技术	540601	土木建筑	建筑艺术系

8	机械设计与制造	560101	装备制造	机械与汽车工程系
9	数控技术	560103	装备制造	机械与汽车工程系
10	机电一体化技术	560301	装备制造	机械与汽车工程系
11	汽车检测与维修技术	560702	装备制造	机械与汽车工程系
12	汽车电子技术	560703	装备制造	机械与汽车工程系
13	空中乘务	600405	交通运输	旅游商贸系
14	应用电子技术	610102	电子信息	机械与汽车工程系
15	计算机应用技术	610201	电子信息	信息工程系
16	计算机网络技术	610202	电子信息	信息工程系
17	软件技术	610205	电子信息	信息工程系
18	数字媒体应用技术	610210	电子信息	信息工程系
19	护理	620201	医药卫生	护理系
20	助产	620202	医药卫生	护理系
21	口腔医学技术	620405	医药卫生	护理系
22	财务管理	630301	财经商贸	信息工程系
23	会计	630302	财经商贸	信息工程系
24	市场营销	630701	财经商贸	旅游商贸系
25	汽车营销与服务	630702	财经商贸	机械与汽车工程系
26	电子商务	630801	财经商贸	信息工程系
27	物流管理	630903	财经商贸	旅游商贸系
28	旅游管理	640101	旅游	旅游商贸系
29	酒店管理	640105	旅游	旅游商贸系
30	环境艺术设计	650111	文化艺术	建筑艺术系
31	学前教育	670102K	教育与体育	旅游商贸系
32	建筑装饰工程技术	540102	土木建筑	建筑艺术系
33	水利水电工程技术	550202	水利	建筑艺术系
34	互联网金融	630209	财经商贸	信息工程系
35	工业机器人技术	560309	装备制造	机械与汽车工程系

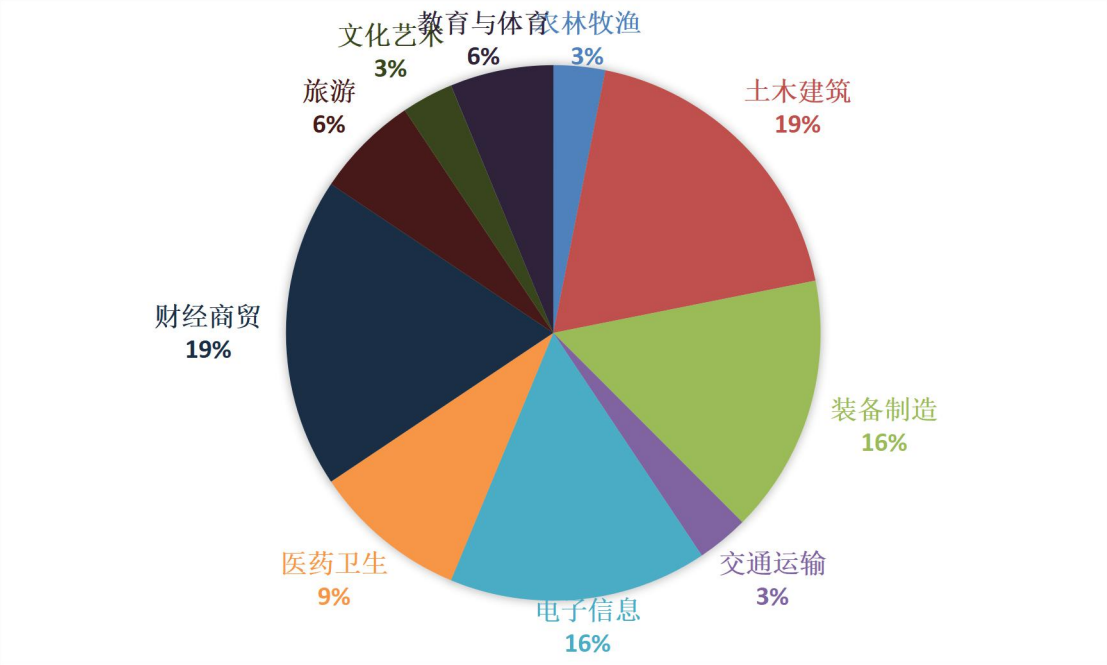


图 1.1　学院专业大类分布情况

2、重点专业

学院立足宣城本地经济发展和产业布局，对标沪苏浙产业经济转移承接，重点发展制造类、信息类、旅游类、财经类、医药类和土建类专业，以省级特色专业（骨干专业）建设为突破口，带动专业群共同发展。现有央财支持建设专业 2 个，省级特色专业 8 个，省级骨干专业 5 个，省级综合改革试点专业 2 个，院级重点建设专业 8 个，占全院专业总数的 37.5%。

表 1.3 学院重点建设专业一览表

序号	专业名称（全称）	专业代码	专业大类	二级类别	负责人	所在系部	类别
1	旅游管理	640101	旅游	旅游类	牛自成	旅游商贸系	央财支持建设专业/省级特色专业/省级骨干专业/院重点建设专业

2	建筑工程技术	540301	土木建筑	土建施工类	窦本洋	建筑艺术系	央财支持建设专业/省级特色专业/省级骨干专业/省级专业综合改革试点/院重点建设专业
3	护理	620201	医药卫生	护理类	李云	护理系	省级特色专业/省级骨干专业/院重点建设专业
4	机械设计与制造	560101	装备制造	机械设计制造类	赵庆荣	机械与汽车工程系	省级特色专业/省级骨干专业/院重点建设专业
5	数字媒体应用技术	610210	电子信息	计算机类	裴云霞	信息工程系	省级特色专业/省级骨干专业/院重点建设专业
6	会计	630302	财经商贸	财务会计类	凤艳	信息工程系	省级特色专业/省级专业综合改革试点/院重点建设专业
7	汽车营销与服务	630702	财经商贸	市场营销类	王利	机械与汽车工程系	省级特色专业
8	酒店管理	640105	旅游	旅游类	崔郁	旅游商贸系	省级特色专业
9	学前教育	670102K	教育与体育	教育类	朱浩	旅游商贸系	院重点建设专业
10	助产	620202	医药卫生	护理类	戴蕾	护理系	院重点建设专业
11	汽车检测与维修技术	560702	装备制造	汽车制造类	徐志山	机械与汽车工程系	院重点建设专业
12	环境艺术设计	650111	文化艺术	艺术设计类	贾学萍	建筑艺术系	院重点建设专业

（四）课程建设

1、课程结构、类型及数量

学院共开设课程1107门，各专业平均课程数为32门（含通识课）。从课程类型来看，纯理论课、理论+实践课、纯实践课占总学时比例分别为13.6%、66.9%、19.5%。

表 1.4　学院课程类型、数量及比例

类型	数量	占总学时比（%）
理论课（A 类）	150	13.6
理论+实践课（B 类）	741	66.9
实践课（C 类）	216	19.5
总计	1107	100

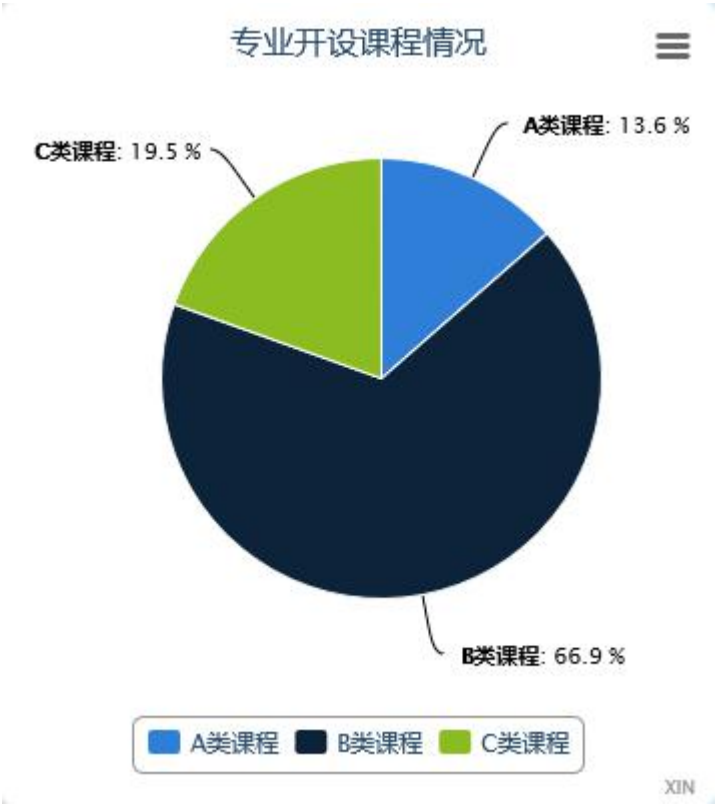


图 1.2　学院三类课程类型所占比例

2、课程、教材及教学方法的质量建设

学院高度重视课程建设，按照“课程设置与课程内容基于目标模式的任务分解，课程实施基于教、学、做合一”的课程建设思路，全面深化课程建设与改革。目前，学院建成了 3 门省级精品课程，7 门省级大规模在线开放课程（MOOC），22 门院级精品课程，院级资源共享课程 318 门，其中与企业共同开发课程 20 余门。

按照学院教改思路，各专业坚持优先选用有案例贯穿全书或每章

有案例教学的教材，优先选用同类高级别教材；积极开发校本教材。学院鼓励和支持教师与行业企业合作开发教材，近两年来，教师公开出版体现高职教育特色的教材和专著 89 本。

学院重视学生在校学习与实际工作的一致性，以学生为主体，以实践能力培养为主线，以案例（任务）为载体来完成教学内容，灵活运用案例（任务）教学、情境教学、互动式教学等多种教学方法，教师“做中学”、“学中做”，教学做合一，同时结合校外实训和定岗实习，使学生专业能力的培养落到实处，最终成长为能够自主学习、触类旁通和解决实际问题的高素质技能型人才。

（五）师资队伍

近年来，学院通过采取人才引进、公开招聘、技能培训、学历提升等多种有力措施，不断提升人才队伍水平，优化素质结构。学院现有专兼职教师 429 人，副高以上高级职称 85 人，校内具有硕士及以上学位的教师 130 人，省级教学名师 3 人，省级教坛新秀 4 人，省级教学团队 6 个，省级专业带头人 1 人。

1、职称结构

学院现有专任教师 344 人，副高及以上高级职称 64 人，约占专任教师总数的 18.60%;中级职称 156 人,约占专任教师总数的 45.35%;初级职称及以下 124 人，约占专任教师总数的 36.05%。

2、学历/学位结构

专任教师中，具有硕士及以上学位 91 人，占 26.45%，本科学历 216 人，占 62.79%。

3、“双师”素质教师

专任教师中，“双师”素质教师 117 人，占专任教师的 34.01%。

4、教师进修、培训

近两年来，学院共有 126 人参加校外各类项目的培训，到行业、企业进行实践锻炼与培训 92 人。

5、教研科研

近两年来，全院共计承担省级以上教育教学、科研课题 49 项；一等奖 1 个，二等奖 4 个，三等奖 5 个。教师公开发表论文 158 篇；编写体现高职教育特色的校本教材 44 本。

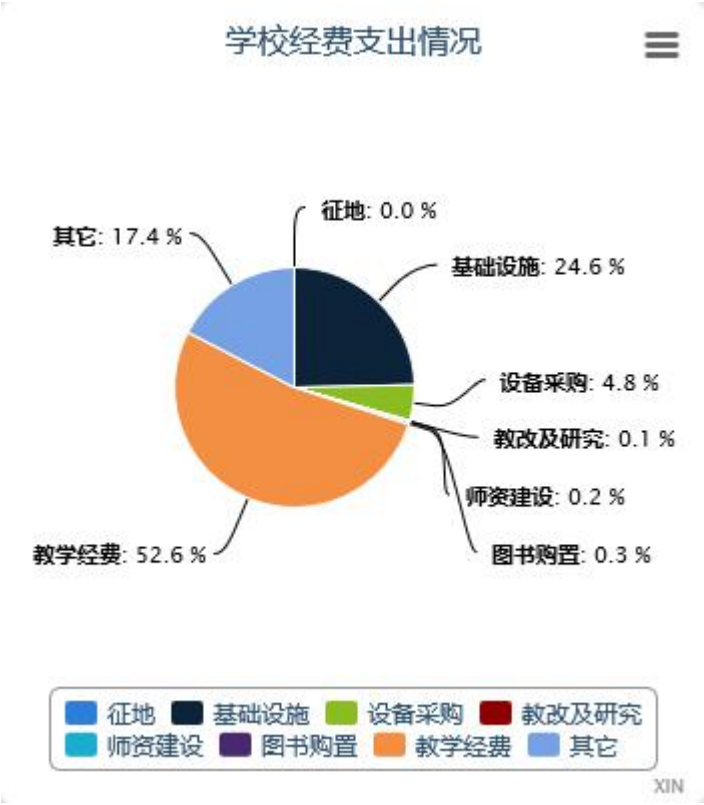
（六）办学经费

1、办学经费投入

2017-2018 学年学院办学经费总收入为 15296.43 万元，主要来源依次为学费收入 3361.70 万元（21.98%）、财政经常性补助收入 3470.73 万元（22.69%）、中央或地方财政专项投入 7926.32 万元（51.82%）、社会捐赠金额 537.68 万元（3.52%）。

2、办学经费支出

2017-2018 学年，学院办学经费总支出为 12791.92 万元，主要包括基础设施建设 3153.14 万元（24.65%）、设备采购 617.53 万元（4.83%）、教学改革及研究 7.12 万元（0.06%）、师资建设 20.10 万元(0.16%)、图书购置 41.02 万元(0.32%)、日常教学经费 6729.30 万元（52.61%）以及其他支出 2223.71 万元（17.38%）。



二、学生发展

（一）第二课堂

宣城职业技术学院拓展第二课堂教育阵地，加强学生社团管理，对学生社团进行专业化指导，成立学院社团联合会，依托各项德育活动提升学生综合素质能力，充分发挥社团的育人功能。院学生社团联合会成立于 2016 年，目前已有 30 个社团、1456 多名社员注册。在 2018 年的社团工作中全校社团共获得 48 了个奖项，其中省级一等奖 2 项、二等奖 10 项、地市级奖项 3 项。

（二）青年志愿者活动

宣城职业技术学院“益路同行”青年志愿者协会成立于 2003 年，前身为宣城职业技术学院志愿服务队，2015 年正式更名为宣城技术学院“益路同行”青年志愿者协会。目前，宣城职业技术学院“益路

同行”青年志愿者协会共有注册志愿者 6700 人，为当前宣城市人数最多的志愿组织。自成立至现在，矢志不渝的发扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神。以“爱心献社会，真情暖人心”的行动口号，以“立足校园，服务社会”为服务宗旨，切实贯彻社会主义核心价值观，弘扬爱国主义精神。

青年志愿者协会目前设会长一名，副会长一名，主要负责统筹规划全局发展及参与活动组织负责。为使工作有章可循，促进分工合作，协会下设六个部门：组织部、宣传部、外联部、办公室、新媒体、红十字会。组织部主要负责志愿服务证的注册与管理及人员签到；宣传部主要负责活动海报设计及宣传工作；外联部主要负责与其他组织或校外活动的沟通与协调、拉取活动赞助及收集有利于协会发展的有利信息；办公室主要负责档案整理及活动策划；新媒体主要负责公众号的管理与运营；红十字会主要负责宣传红十“三救”“三献”知识，让更多的人了解红会。各部门之间相互配合，自主管理，分工不分家。

图为志愿者在校运动会志愿服务结束后合照

在青协积极参加志愿服务活动的同时，我校也重点加强成员的思想教育，每周我们会组织一次关于政治上的思想学习，在骨干带领下大家一起学习青年新思想，协会部长每周定期主动找成员交流谈心，及时发现成员思想上存在的问题，帮助成员解决问题。同时，青年志愿者协会多方面进行宣传来提高青协以及志愿者在学校的知名度和影响力从而发挥出青协的志愿形象，让更多的人了解志愿者工作，为学校和社会贡献出一份爱心。

成立以来，青年志愿者协会从各项制度的最初建立到具体落实再到后来不断地完善，并逐渐形成常规化，我校坚持发现和解决问题的态度，化挑战为机遇，不断学习不断进步，时至今日，青年志愿者协会各方面正在一步步完善，能够圆满完成学校和社会组织的各种志愿活动。在宣城职业技术学院团委的领导下，将青年志愿者协会打造成学校的特色品牌之一。

案例 1 张扬青春，用热血为生命加油

在世界献血日来临之际，2018 年 05 月 22 日—24 日，宣城职业技术学院团委联合宣城中心血站举办以“张扬青春，用热血为生命加油”为主题的献血车进校园活动，为期三天的无偿献血活动，正赶在江南的雨水时节，天空飘洒着小雨，但是却丝毫没有阻挡同学们献血的热情，下课时间，献血车旁边总是会坐满要献血的同学。

图为志愿者为同学们宣传献血知识

在拥挤的人群里，你总会看到身穿红马甲的志愿者，他们耐心的指导同学们填写表格，为同学们讲解献血相关知识，为血站工作人员分担压力，为同学们解疑答惑。同时，讲解正确的献血观念，让更多的人从献血的误区中走出来。

案例 2：志看残运，爱心传递

2018 年 5 月 27 日—28 日，宣城市第三届残疾人运动会暨安徽省第七届残疾人运动会选拔赛在宣城中学举行，为确保大赛顺利开展，宣城职业技术学院团委组织四十余名志愿者参加志愿服务工作。

比赛前一天，工作人员对志愿者进行详细的培训，安排具体工作岗位及注意事项。因为服务对象的特殊性，所以这次活动对志愿者的语言和行为都有很严格的要求。

图为志愿者搀扶运动员进行运动后的体力恢复

但即便服务对象特殊，他们依然凭借自身优秀的品格和认真的态度完成了本次志愿服务活动，并且受到运动员们的一致好评。

案例 3：用行动温暖城市

平常，在宣城的大小路口，你总能看到一群人，他们头戴小红帽，身穿红马甲，手拿指挥旗，胸挂小口哨，他们用最无私的爱去帮助他人，用手中的指挥旗画出美丽的弧线，他们是马路上最美丽的风景——交通文明劝导志愿者。

图为志愿者在文明劝导的同时搀扶行动不便的老人过马路

每年，宣城职业技术学院团委都会组织志愿者参与市区交通文明劝导志愿工作，今年十月底，在校团委的组织下，近一百六十名志愿者参加交通文明劝导志愿者，他们早早的起床，早晨 7 点准时到达自己的工作岗位，并坚守着自己的岗位，为城市的文明贡献出自己的一份力量。

（三）创新团学工作

为了进一步创新团学工作，加强学生爱国主义教育，充分发挥退伍学生身上的优良作风和良好素质。我院在党委领导，团委具体指导下于 2017 年成立了宣城职业技术学院国旗护卫队，目前这支朝气蓬勃，素质过硬的队伍共有 35 名

成员（20 名男生、15 名女生）组成，其中包括了 8 名部队退伍士兵。主要任务是完成学院日常和重大活动、节日、庆典日的升（降）旗任务，以实际行动培育践行社会主义核心价值观，弘扬爱国主义精神。

1、实施背景

党的十九大提出，要坚定文化自信，推动社会主义文化繁荣兴盛。而文化自信离不开思想道德建设，高校作为思想道德建设前沿阵地，如何广泛开展理想信念教育，深化中国特色社会主义和中国梦宣传教育，弘扬民族精神和时代精神？如何加强对大学生的爱国主义教育，引导学生树立正确的民族观、国家观？此外越来越多的在校大学生响应国家号召投笔从戎，到部队接受锻炼。两年之后，这些退伍复学的学生又重新回到大学开始与军旅完全不同的校园生活。如何充分发挥这些学生身上的纪律意识和军人素质，并帮助其顺利融入班级和完成学业？这些都是亟待思考和解决的问题。我院以退伍复学学生组建国旗护卫队为契机，以爱国主义、集体主义教育为切入点，加强国旗护卫队的建设和指导，通过举办升国旗仪式和国防教育讲座等活动，使全校学生从内心深处接受精神洗礼，升华爱国情感，坚定理想信念。

2、具体做法

2.1 强化基础建设，练就过硬本领

国旗护卫队成立初期，部分退伍学生按照部队的条例规定，制定了队员选拔标准和程序，合理建立了完善的管理机制和训练计划。现有《宣城职业技术学院国旗护卫队章程》、《宣城职业技术学院国旗护卫队考勤制度》等规章制度，实行严格的请销假制度。为了组建和训练一直素质过硬的队伍，

在 21 名退伍学生的带领下，国旗护卫队每周进行着紧张的训练：一周两次早操，两次晚训，每次训练时间都近两小时，在周末，训练还会达到三个小时，训练后还有一次政治思想学习。尽管长时间的训练单调且枯燥，但他们没有懈怠，以百分百的认真坚持着，身着绿色军装的队员，跑步前进，艰苦训练，气势昂扬的口号回荡在整个操场，已经成为学院的一道亮丽的风景线。同时，作为国旗护卫队队员，在学习、思想和生活中必须高标准要求自己，为加强学生思想教育和作风教育，起到示范和带动作用。

2.2 弘扬爱国精神，打造特色品牌

我院国旗护卫队自成立以来，坚持开展周一升旗仪式，加强对学生的爱国教育，并且凭借扎实的基本功，过硬的素质出色的完成了数次市、学院大型升旗、护旗任务。2017 年 10 月，参加与学院第二届师生运动会升旗活动;2017 年 12 月，完成“全国法制宣传日”主题升国旗活动;2018 年 3 月，举办全院升国旗仪式，共计 4830 余名学生参加。2018 年开展学院“周一升旗仪式”，合计超过 2 万人次学生参加。此外学院国旗护卫队还先后多次赴市幼儿园、小学开展升国旗活动，用实际行动激发更多小朋友的爱国热情，把爱国主义精神传递到宣城其他学校。如今，国旗护卫队已经成为校园的一道“亮丽的风景线”，成为对外展示学院校园文化建设的“知名品牌”。

2.3 加强国防教育，营造良好氛围

为了加强对学生国防教育，我院国旗护卫队组织开展一系列活动，丰富了国防教育内容和形式，一是举办国防教育系列讲座，增强学生的国防意识。二是开展国防知识竞赛，普及和推广国防知识。三是积极参加文艺演出，弘扬爱国主义精神，由国旗护卫队队员自编自排的军体拳和合唱队分别参加了学院元旦晚会与大合唱比赛，在校内引起了强烈反响。

3、实施效果

3.1 激发学生爱国热情，掀起学习国防知识热潮

开展升国旗、国防教育讲座等活动培养了学生的爱国主义情感，合理表达爱国主义情感。开展国防知识竞赛，让学生对我国的国防概况和国际形势有基本的了解，同时认识到我国目前所取的成果是来之

不易，要珍惜当下，脚踏实地练就过硬本领。

3.2 形成学院特色，助推校园文化建设

国旗护卫队自组建后，一步一个脚印，逐渐打造成学院特色，知名品牌。通过多次参与大型升旗、护旗任务，赴其他学校开展升国旗活动，国旗护卫队出色表现也得到了社会的认可，有力的助推我院校园文化建设。

3.3 培养高素质队员，发挥模范作用

国旗护卫队队员将部队的优良传统和军人优良作风带到了班级，在学院文明礼仪、行为规范、文明宿舍创建上发挥应有表率作用，影响和带动身边的同学，传播了正能量。同时队员们将组织的发展目标与个人的发展目标统一起来，努力把自己打造成"德智体"全面发展的新型学生。

（四）精神文明自律队

宣城职业技术学院精神文明自律队（简称自律队）创建于 2006 年，是维护校园文明环境，引导和督促学生自觉遵守校规、校纪，争做文明大学生的半军事化管理组织，也是我校设置的勤工助学的岗位之一，由学院学生处与团委指导。距今已有十三届，他的前身是校文明纠察队，经历了无数艰辛与努力，才成立了一届又一届的辉煌，自律队主要职责是：根据学校的安排，适时在学生活动区、学生宿舍区进行治安巡逻，防止意外事件的发生。维护学校宿舍区和学生活动区的治安秩序，配合学校保卫处制止和汇报影响学生活动安全的因素，并协助保卫处学生处团委完成各项安保型活动。负责维持有关大型文体活动场所的秩序。自律队用实际行动诠释中国精神文明制度之美，

彰显校园良好的精神风貌！

1. 传承戎装 我们勇往直前

有那么一群人，他们身着白色制服 身姿挺拔，整洁规范的着装、整齐划一的步伐、整体统一的行动，男儿意气风发，女儿巾帼风范，他们就是我校精神文明自律队！针对校园展开的各大文体活动，自律队能迅速出击，特殊任务能站岗执勤。

精神文明自律队日常执勤

迎着暖暖的东阳，伴随着欢快的乐曲，渲染着冉冉升起的五星红旗，耀眼的阳光伴随着我们专注的目光，聆听着主持人的介绍开始，十月三十一号日，宣职院第三届师生运动会拉开帷幕。

有那么一群人，他们静静的守护着这片竞技乐园，目光跟随着场上奔驰的身影，默默为运动员加油。那就是自律队！

强烈的阳光令人晕眩！但还是有那么一群人接受烈日的曝晒，坚守在自己的岗位上，直到当天比赛项目结束。他们守在比赛场地的每一个出入口，维护秩序，避免混乱。

学院第 3 届师生运动会，精神文明自律队队员承担执勤任务

在做好自己本职工作的情况下，积极参与运动会项目，并收获十几枚奖牌，运动会三天，我们的队员执勤了三天，凛凛寒风中，关爱之举不减，服务之心不变，自律队的队员说:“只要心不累，我们执勤就不累！我们爱自律队！爱宣职！”

每年开学迎新期间，自律队以极高的热情面对新生，展现我校良好的精神面貌，身穿白色制服的他们成为了一道靓丽的风景线。

在校园十佳歌手以及迎新晚会中自律队参与维持学校到体育馆途中的秩序，引导所有学生走安全道路，结束时原路返回，降低安全事故的发生，确保现场交通的正常运行。

分类招生考试中，自律队队列有序，坚守岗位，为参考的学员指引方向，引导入场，中午队员们轮流换班就餐，保证无论何时何地都有我们。自律队将怀揣着对宣职的热爱，肩负着传承“特别能吃苦，特别能战斗，特别能奉献”精神的使命，乘风破浪，一往无前。

2.务实高效 我们尽职自律

自成立以来，校园精神文明自律队以其严明的组织纪律，奋进的团队精神不断投

精神文明自律队日常巡视校园

入到为广大师生的服务当中，坚持每天校园安全巡逻，41 名队员参与执勤，两条巡逻路线基本实现校园全覆盖，分散队员于各院系，各宿舍楼，排查校园基础设施安全漏洞，及时通报学校有关部门消除安全隐患。据统计仅 2017 年各类活动出勤，晚间执勤达 3920 人次，人均出勤 98 次，出勤高效。执勤期间，自律队队员身着统一服装，每天奔走在校园各个角落，食堂，宿舍，教学楼，学校路面四点一线进行巡逻检查，校园文明整体环境渐渐改善，也对周围同学行为举止产生了潜移默化的影响。自律队不仅培养外在气质，锻炼的更是内在品质，为提高队伍的整体素质和内在能力，每个星期都会组织全队学习学校规章制度和校精神文明自律队队规队纪，学习政治理论知识，十九大精神，新时代社会主义核心价值观。

精神文明自律队进行政治思想学习

3. 团结进取 我们整装待发

自律队目前设总队长一名，副队长二名（文秘队长一名、训练队长一名），五名小队长，队内成员组成五个小队，有着分队不分家的理念。我们在一起生活，我们在一起训练，我们在一起吃苦，我们在一起欢笑，我们是一个完整的集体，在校园精神文明自律队，我们把这种关系叫做队友。每周训练时间为周二、三、五早上六点开始，自律队队员会准时在操场集合，在训练队长的带领下进行训练。站军姿体现了炎黄子孙不屈的脊梁；转身，训练的是活跃敏捷的思维；齐步踏步走要的是严肃专注，以及团队的整齐性，一个人错全部错。离群的大雁难以顺利到达终点，正如那句名言所讲“一个人可以走得快，但一群人能走得远”。所以团队训练教会我们队员的将是，人处于社会大集体当中，只有团结合作，才能创造更美好更久远的未来。

精神文明自律队日间训练

学院第 3 届师生运动会圆满落幕精神文明自律队与领导合影

除了半军事化训练，我们还有很多有意思的训练和集体活动。为了增进队友情，自律队还会举行全队“爬敬亭山”等活动，目的是我们一起共同努力，共同成长。同时在在学院领导的带领下完成各项活动的出勤，将精神文明自律队打造为学院招牌特色之一，白色的制服是我们标志，目睹我们今天的成就，骄傲自豪，展望明日的前程，我们充满希望。

精神文明自律队登敬亭山领略魅力宣城

（五）创新创业

学院不断进行探索与改革，认真贯彻全国职教会议和国办发【2015】36 号《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》精神，坚持创新引领创业、创业带动创新创业教育，不断强化素质教育，创新人才培养机制，开拓进取，创新创业教育工作取得了显著成绩。

案例 1：创业典型——践行新农人的大学生：16 市场营销周志华

周志华，男，是宣城市职业技术学院教育与管理学院 16 级市场营销班的一名学生。他自入校以来各方面表现突出；善于学习新知识，热爱所学专业，勤奋学习，成绩优异，并多次参加各类比赛多次获得奖项，先后获得了娃哈哈营销大赛省级二、三等奖，宣城市青年创业大赛三等奖、“赢在宣城”创业大赛二等奖、“宛陵科创城”中国大

学生创业大赛优秀奖、其《互联网+现代农业种植》项目在 2018 年“挑战杯——彩虹人生”全国职业技术学校创新创效创业大赛中获得三等奖、安徽省大赛特等奖、在 2018 年“创青春 中国联通”安徽省大学生创业大赛中获得铜奖。他自进校以来就积极参加创业活动，创办了娃哈哈营销创业社团并担任社长，在校组织了营销大赛，带动了学校创业氛围，并后又在校领导的帮助下成立宣城市众盛农业有限公司，而且与宣城市国家级农业示范园区建立了合作，现又在筹备一家农业经济开发公司，开启一场新的创业旅程。

同安徽宣城国家农业科技园区签订入驻协议书

学校党委副书记程双幸和宣州区副区长王光祥出席了签约和揭牌仪式

省赛特等奖证书

国赛三等奖证书

案例 2：创 E 工作室---计算机专业创新创业孵化基地

以工作室为创业孵化平台，激励培养更多学生创业，创 E 工作室在借鉴企业工作室的的运行管理模式的同时，为学生提供了与校外企业的互动平台，工作室参与实践项目的过程是接触市场、融入市场的良好契机，也是培养潜在创业者各项创业能力的平台，而且在项目参与的过程中有学校作为承托，一定程度上避免了资金的风险。增加了磨炼机会。创新创业团队建设在整个学生的创新创业能力培养过程中占据主导地位，它关系着创新创业项目 能否正常有效的运作，目前工作室的兴趣小组成员均已组建创业团队。学生在参与承接项目任务的同时也有能充分发挥自己主观能动性，也大大提高了学生的学习积极性，对个人能力的提高有很好的帮助。

以下为 2018 年工作室获奖表

日期	奖项名称	颁奖单位	奖项级别	数量
2018 年 6 月	安徽省技能大赛网络组三等奖	安徽省教育厅	省级奖项	1
2018 年 6 月	第七届安徽省大学生电子商务三创赛“二等奖”	安徽省教育厅	省级奖项	5
2018 年 5 月	中国大学生计算机设计大赛安徽省赛“二等奖”	安徽省教育厅	省级奖项	1
2018 年 5 月	中国大学生计算机设计大赛安徽省赛“三等奖”	安徽省教育厅	省级奖项	2
2018 年 5 月	安徽省机器人比赛数字媒体组一等奖	安徽省教育厅	省级奖项	1
2018 年 5 月	安徽省机器人比赛数字媒体组三等奖	安徽省教育厅	省级奖项	3

多开展组织学生走进企业，走进农村等活动，闭门造车，视野的局限性很大的束缚了学生创造力。大学生只有通过多参加社会实践活动，才能有机会对社会需求有很好的理性认识，提供学生培养自己服务他人的机会，培养学生勇于参与竞争和不怕困难的顽强意志，锻炼学生团结合作和协调组织能力。

创 E 工作室尝试动漫衍生产品的研发，通过衍生产品的制作不仅点燃了学生的“创意”热情，更激励了学生的创业梦想，依托工作室优质资源，鼓励大学生创业，并在专业教师的带领下，将学生的创业梦想转为实践，一方面以“赛带创”的形式，让学生参加国家省级各类创业大赛，另一方面有计划的培养学生自主创业能力，有针对性构建学生在知识、能力、素质结构；强化岗位知识的学习和运用；培养学生形成完整、完善的设计观念；加强操作技能。

以游立志和董文静同学的工作室培养为例，游立志同学于 2016 年 10 月--2017 年 12 月聘用为创 E 工作室负责人，董文静则为创 E 工作室平面组负责人。，从项目的运营，到项目的开发至验收，全程由学生做主导，老师作为辅助。游立志在担任工作室负责人期间主要承担的项目有：积极完成学院和系部的任务，具体工作为学院和系部召开重大的活动如拍摄视频、剪辑视频、新闻报道等；积极组织摄影部拍摄系部老师的日常工作和教学视频拍摄，如 2018 宣城职业学院信息化技术大赛系部教师的参赛视频的录制和后期剪辑工作等；组织设计部、宣传部设计制作学院各个部门党组织党建海报。组织帮助工作室及系部同学们参加各项省级比赛；组织摄影部、宣传部拍摄系部宣传片；参加市政府组织的各类公益活动，如 2018 年宣城市纪委专隶人员纪录片等。

工作室成员为市纪委拍摄画面

2017 年至今，工作室共孵化成立两个公司，分别为汪浩同学创立的宣之彩广告有限公司和董文静同学创立宣美文化发展公司。

工作室实践教学应该是高职教育的一大特色，这种特殊体现在工作室教学模式在人才培养中的具体应用。该模式是以工作室为载体，将课堂教学与生产实践融为一体，将传统的封闭式课堂式教学变为面向实践生产的开放式教学，教学内容“项目化”，项目的选择是根据专业和岗位的真实需求而设置，强调学以致用，以理论知识为基础，以项目式教学为主，让学生在项目任务的驱动下，自主开展学习活动，同时借鉴企业工作室的的运行管理模式和岗位要求，为学生提供了与校外企业的互动平台，不断改进教学设计，提高教师教学水平。学生在参与承接项目任务的同时也有能充分发挥自己主观能动性，也大大提高了学生的学习积极性，对个人能力的提高有很好的帮助。

1. 机制创新

创 E 工作室是宣城职业技术学院最早成立的以专业基础为前提的工作室，打破传统教学模式，首先淡化课程概念，创新课程体系，传统课程设置一般以独立课程为重点，这样会使课程与课程之间知识衔接度不够或者根本没有衔接，同时会造成学生难以掌握知识，得到的职业技能也支离破碎。工作室从学生就业出发，利用企业的实际项目进行考核，综合锻炼学生职业和岗位需求所要求的各个方面的必备的知识、能力、素质。课程设置和课程开发的理念，是从社会就业能力需求出发，根据职业发展需求进行能力培养，打破了独立学科设置

课程的课程体系，建立了综合化的项目课程体系，根据职业需求倒推出学生职业能力需要，进而进行课程开发。

2. 实践创新

通过对创E工作室近三年的研究统计得出，工作室与企业的紧密联系，成功实现了“四结合”，即学生实现职业角色与学习角色的结合，教师角色与师傅角色的结合，教育内容与职业岗位实践内容的结合，以及职业教育过程与企业一线劳动过程的结合。实现了“三统一”，即理论教育与实践教育的统一，教师培养与企业实践的统一，以及职业教育与企业需求的统一。工作室的建立，学校利用科研、场地、人力的优势为企业节省了大量的资金，更为企业提供了优秀且充足的技术人才储备。企业利用其丰富的经验为工作室提供了教学科研素材，并为学生就业奠定了良好的基础，实现双赢。

3. 方法创新

在工作室中，教师指导学生完成了大量的实际工作项目，同时总结教育教学规律整理资料完善专业人才培养方案，实现了把真实的工作情景融入学生的人才培养模式和课程体系中。构建真实工作环境，综合提升学生职业素养，解决了学生动手能力差，职业素养低的问题，打造符合企业用工需求的技术人员，进而解决了学校教育与毕业就业需求脱节的问题。

三、教育教学改革与成效

学院 2010 年启动了新的一轮教育改革，2018 年进一步优化专业人才培养方案，围绕“培养德智体美全面发展，能够自主学习，触类旁通和解决实际问题，能胜任一个岗位、适应一群岗位的‘专业能力过硬、社会能力突出、基础能力扎实’高素质技术技能型人才”培养

目标，进一步深化教育教学改革，人才培养质量全面提升，成效明显。

（一）人才培养模式改革

随着改革实践的推进和发展，学院逐步形成了“以政企校行为依托、以工学交替为途径、以能力培养为重点、以素质养成为根本”的办学理念，根据专业特点，不断完善和创新人才培养模式。建筑艺术系和护理系开展“以赛促学，提升教学综合能力，促进学生全面发展”的教学改革试点，信息工程系开展“工作室制”人才培养模式探索，取得了多项改革创新成果。各专业坚持紧密依托行业、企业、学校 3 种社会力量开展开放式办学，人才培养模式得到企业、行业认可，并取得良好成效。

案例 1：基于“校企共同体”的机械制造类人才培养模式研究与实践

为深入贯彻党的教育规划纲要，加快现代职业教育体系建设，宣城职业技术学院（以下称宣城职院）与慈兴集团有限公司（以下称慈兴集团）强强联合，在“校企一体化”合作办学方面做出了优异成绩。

至 2018 年 10 月，慈兴集团已投入价值 200 万余元的设备，派出 4 名专职高级教学人员（3 人具有高级职称，2 人为博士）常驻宣城职业技术学院，建立了约 2000㎡的“慈兴高级轴承技能人才培养基地”（见图 1），年投入相关教育经费达到 100 万余元，强有力的推动了合作办学的快速可持续发展。

图 1　慈兴高级轴承技能人才培养基地

一、构建工学一体化教学模式

人才培养方案以职业岗位的能为依据，以职业岗位的真实工作为基础，采取“教学工场+企业岗前培训基地+企业”三层次人才培养模式。以精密零件加工制造能力、轴承产品质量检验与分析、轴承加工工艺制定为核心能力，将实际的生产项目引入到教学过程中，以典型的工作任务为单元,分阶段实施,培养学生的适应能力和动手能力(见图 2）。

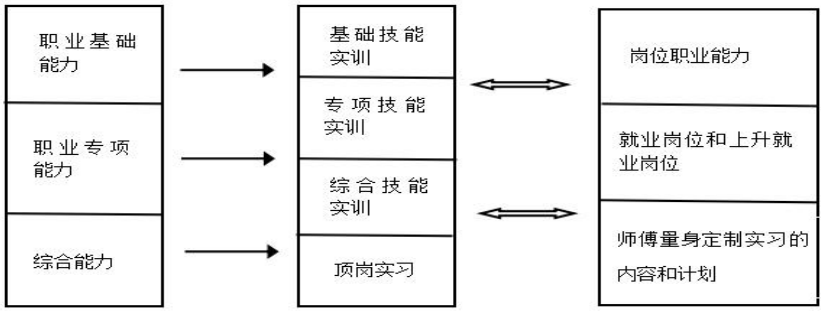
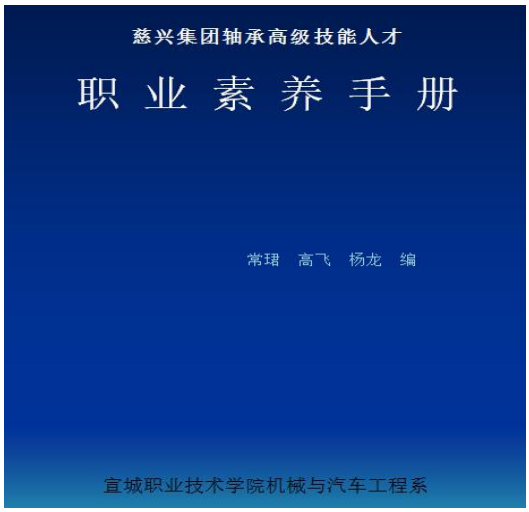


图 2　“四段式”人才培养模式

二、增强了学生的职业素质建设

职业素质建设主要是培养学生具有良好职业道德和敬业精神，通过开设职业道德、企业文化、心理健康教育和生产车间现场管理等课程（如图 3），实习实训规章制度的制定和岗前拓展训练，提高学生

的敬业精神、团队精神和社会责任意识，培养高素质、高技能型人才（见图 4）。



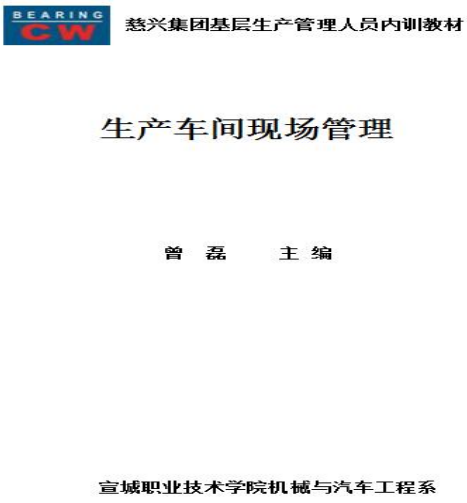


图 3 慈兴班职业素养课程

图 4 慈兴集团 2017 年人才培养项目“雏鹰计划”拓展训练

三、深化师资队伍的建设

双方要深度融合，突破传统用工制度，实行校企人员互聘、互用（如图 5），企业安排具有较强实践能力的技术人员担任实训指导教师，科研能力较强的研发人员担任核心课程的授课教师，企业管理人员担任学生顶岗实训的辅导员，实现学校有企业人员的长期进驻，通

过企业管理人员担任辅导员，解决学生由学生转变成员工形成的心里落差以及岗位适应所带的问题，如图 6。目前，教学团队师资雄厚，共计 20 余人，高级职称与高学历人员占 55%。短期还派出现场技师加强现场实践教学，学校教师到企业顶岗有十多人次，每次 1～2 月，企业无偿提供住宿、服装、岗位等，通过此平台的锻炼，教师实践能力得到了明显的提升，并多次在省级技能竞赛中获奖。

图 5　校企人员互聘

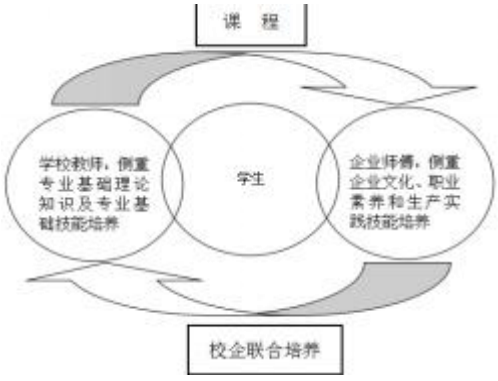


图 6　学校、企业和学生三者的关系

经过四年多的实践应用，以实际岗位任务为出发点，在实训教学环节中，积极探索推行四段式实训教学模式，进一步提高学生学习和训练的效果，以在 2012 级、2013 级、2014 级和 2015 级学生中进行了试点，并已取得了良好的效果，并对学院其他专业起到了引领和示范作用。2017 年获得第三届职业教育校企合作典型案例征集活动中《宣城职业技术学院的“校企一体化”合作办学典型案例》获得一等

奖；基于“校企共同体”的机械制造类 人才培养模式研究与实践获得安徽省教学成果奖二等奖（如图 7）。目前该校企合作模式已经推广到我院其他专业，如“中鼎班”。

图 7　校企合作获奖证书

案例 2：以赛促学，提升学生实践创新能力；以赛促改，深化专业教育教学改革

建筑艺术系高度重视技能大赛，秉承“以赛促学，提升学生实践创新能力；以赛促改，深化专业教育教学改革”理念，着力构建竞赛团队，积极推动改革和创新，建立大赛长效机制；精心组织训练和参赛，认真对待赛后效应，实践教学成效显著，教育教学质量明显提升。在 2018 年间组织了校学生技能大赛，其中包含于 2017 年 10 日 30 日举办的第九届艺术插花大赛；12 月 6 日举办的第三届“中纬杯”测绘技能大赛和 12 月 13 日举办的首届制图与识图技能大赛。在此基础上，选拔优秀学生参加了安徽省教育厅 2018 年 4 月份举行的高职院校职业技能大赛、2018 年 5 月份举行的第三届安徽省大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛和 2018 年 5 月份举行的第一节“构力杯”高校 BIM 装配式设计大赛，并取得了较好的成绩，见下表。

2017 年 10 日 30 日举办的院第九届艺术插花大赛

级别	获奖项目	获奖等级	参赛学生	指导教师
安徽省职业院校技能大赛	工程测量（数字测图）	团体三等奖	魏杨、彭思伟、张子超、朱志伟	王威、隋洁
安徽省职业院校技能大赛	工程测量（一级导线）	团体三等奖	魏杨、彭思伟、张子超、朱志伟	王威、隋洁
安徽省职业院校技能大赛	园林景观设计与施工	团体二等奖	刘奇慧、鲁钰、魏志鹏、戴文龙	张智勇、杨潇
第三届安徽省大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	建筑类尺规绘图	个人二等奖	李宁	华庆、隋洁、王威
第三届安徽省大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	建筑类尺规绘图	个人三等奖	张健	隋洁、华庆、王威
第一届“构力杯”高校 BIM 装配式设计大赛	基于 PKPM-BIM/PC 的装配式	三等奖	魏杨、邹李、潘梅文、何国胜、汤超	华庆、王威

2017 年 12 月 6 日举办的院第三届“中纬杯”测绘技能大赛

2017 年 12 月 13 日举办的院首届制图与识图技能大赛

2018 年 5 月安徽省职业院校技能大赛园林景观设计与施工获团体二等奖

2018 年 3 月安徽省力学竞赛

获奖证书

案例 3：BIM 实训室为例，按照“工作室”+“专业社团”+“技能大赛”的模式，全面推进教学改革

近几年，建筑信息模型（BIM）作为一个新的理念，在计算机辅助建筑设计领域属于一项新的技术，将建筑工程项目的各项相关信息数据视为模型的基础，并建立完整的建筑工程项目信息化模型，从而在建筑工程设计、施工及管理等全生命周期内，提高建筑工程的信息化、集成化程度。

2018 年度，在学校的大力支持下，投入近 150 万元的 BIM 创新实训室建成并投入使用。该实训室的建设，是探究跨专业综合实践的新模式，即从整体上综合探究跨专业综合实践教学过程中各因素之间

的互相作用和其多样化的表现形态，以动态的观点把握综合实践教学过程的本质和规律，构建跨专业综合实践教学的基本框架。对提高师资队伍实践指导水平、学生专业综合实践水平等具有非常深远的意义。

为更好利用 BIM 创新实训室，通过搭建 BIM 实训平台，推行产教融合、校企合作的人才培养模式，推动专业建设、课程建设、教学模式与生产实践的对接，建设具有专业特色的 BIM 创新实践教学示范实训室，我系进行教学改革，提出“工作室”+“专业社团”+“技能大赛”教学模式。

1、BIM 工作室

2018 年 6 月，宣城职业技术学院与蜜蜂云筑科技（厦门）有限公司（厦门大学建筑与土木工程学院互联网+创业公司）共建大学生 BIM 双创合作基地（工作室）。工作室成员由 10 名专业教师、企业工程师与优秀学生团体为管理运行的主体。工作室与 BIM 创新实训室协同共用。目前拥有 50 台高配电脑及配套桌椅，还有大量教学、资料光盘和书籍。有 CAD、3Dmax、VRP、AI、PS、广联达、BIM 系列软件等主要应用软件。

大学生 BIM 双创合作基地

2、BIM 专业社团

随着 BIM 创新实训室的建成，BIM 专业社团成立。BIM 专业社团本着服务于建筑艺术系学生及其他热爱建筑行业学生发展的目标，在建筑艺术系人才培养理念的指导下，通过发动和开展各种贴近现代建筑业的活动，让学生们对 BIM 领域知识有更全面、更透彻的认识，并通过学会活动突出并强化专业的理论知识、弥补教学中实践部分，获得理论联系实际的实践机会。

BIM 社团成立大会

BIM 专业社团现共有社员 42 人，平时课后、晚上，社员都积极在 BIM 创新实训室参加培训，表现出强烈的学习兴趣。

BIM 社团日常培训

3、BIM 技能大赛

当前，BIM 已经成为工程建设行业的大趋势，BIM 技术已在施工企业中进入深度应用阶段。BIM 技术作为建筑业信息化的重要组成部分，给施工行业的发展带来了强大推理。建筑艺术系为不断加强与高校之间的 BIM 协同、提高学生的实践与创新能力、培养能够掌握并应用 BIM 技术的复合型人才,组织学生积极参加省级以上 BIM 技能大赛。2018 年 6 月建筑艺术系选拔学生，参加了由国家“十三五”重点研发计划项目“基于 BIM 的预制装配建筑体系应用技术”项目部、中国建筑科学研究院—北京构力科技有限公司、江苏省土木建筑学会、中国土木工程学会教育工作委员会江苏分会和合肥云建科信息技术有限公司共同举办的第一届“构力杯”高校 BIM 装配式设计大赛(PKPM)，荣获三等奖。现已参加第二届大赛，目前正在培训中。

第一届“构力杯”高校 BIM 装配式设计大赛（PKPM）荣获三等奖

“工作室”+“专业社团”+“技能大赛”这种以学生为中心的合作式、参与式学习的教学模式，使学生们学习兴趣有极大提高，大大丰富了学生们的课余生活，拓宽了实践教学路径，提高了学生自主学习能力和创新能力，形成了学生个性化学习的氛围，同时多专业协同配合实践增强了学生的工作认知，为今后成为符合企业人才需求目标的专业应用型人才奠定了基础，取得良好效果。

（二）课程建设与改革

学院坚持以能力培养为核心，以系列产品（项目）为驱动的教育教学改革。采用基于目标模式的任务分解方法完成并优化了各专业课程体系的建构，以较大的可实践型案例为主线，采用基于目标模式的案例任务分解的设计方法完成了各专业课程标准的制定，强化实践教学。

案例 1：体育特长班

为全面落实习近平总书记系列重要讲话精神和团中央、教育部、国家体育总局、全国学联《关于深入开展大学生“走下网络”“走出宿舍”“走向操场”主题群众性体育锻炼活动的指导意见》（中青联发[2015] 4 号）要求，我部从 2016 年起就已开始利用课外活动时间开展体育特长班训练教学活动。现将 2018 年所取得的成果总结如下：在学校和各系部的大力支持和配合下，我院特长班利用每周二和周四的课外活动时间，开设了足球、篮球、乒乓球、羽毛球、健美操、田径六个特色班，分别由诸迅、陈祥子、赵锐、喻自力、杜方清、王云飞六位老师训练指导。过去的一年里，通过组织不同项目的校内比赛，

达到以赛促学、以赛促训的效果。在此基础上，我校组队参加了第十四届省运会的羽毛球、乒乓球、田径、健美操比赛，并都取得了不菲成绩。以田径比赛为例，在今年的省运会中我校取得了六个一等奖（其中吴佳佳同学获得了女子跳远和三级跳远的冠军）、八个二等奖、八个三等奖的优异成绩。

（三）校企合作，深度融合

面对当前人才培养方向与产业需求的矛盾、高素质技术技能人才短缺及在企业的流动性太大等突出问题，我院积极探索“行业订立标准、校企共同培养、政府充分保障”的“现代学徒制”人才培养模式，构建“产教融合、理实一体化”的教学体系。

案例 1:发挥校企双方资源优势，实施“网实一体 工创联动”培养模式——宛陵晓庄电商学院经典案例

宣城职业技术学院·宛陵晓庄电商学院成立于 2017 年 9 月，隶属于宣城职业技术学院信息与财经学院，是宣城职业技术学院与上海晓庄信息技术有限公司共建产教融合中心，双方累计投入超过 370 万元，历时 2 个月的建设，9 月 11 日正式揭牌，出席揭牌仪式的嘉宾有宣城市人民政府副市长黄敏、市政府副秘书长盛桂荣以及教体局、科技局、人社局、商务局、工商质监局、团市委等十几个市直单位负责人。它是我校贯彻落实国家、省、市、加快现代职业教育决定，促

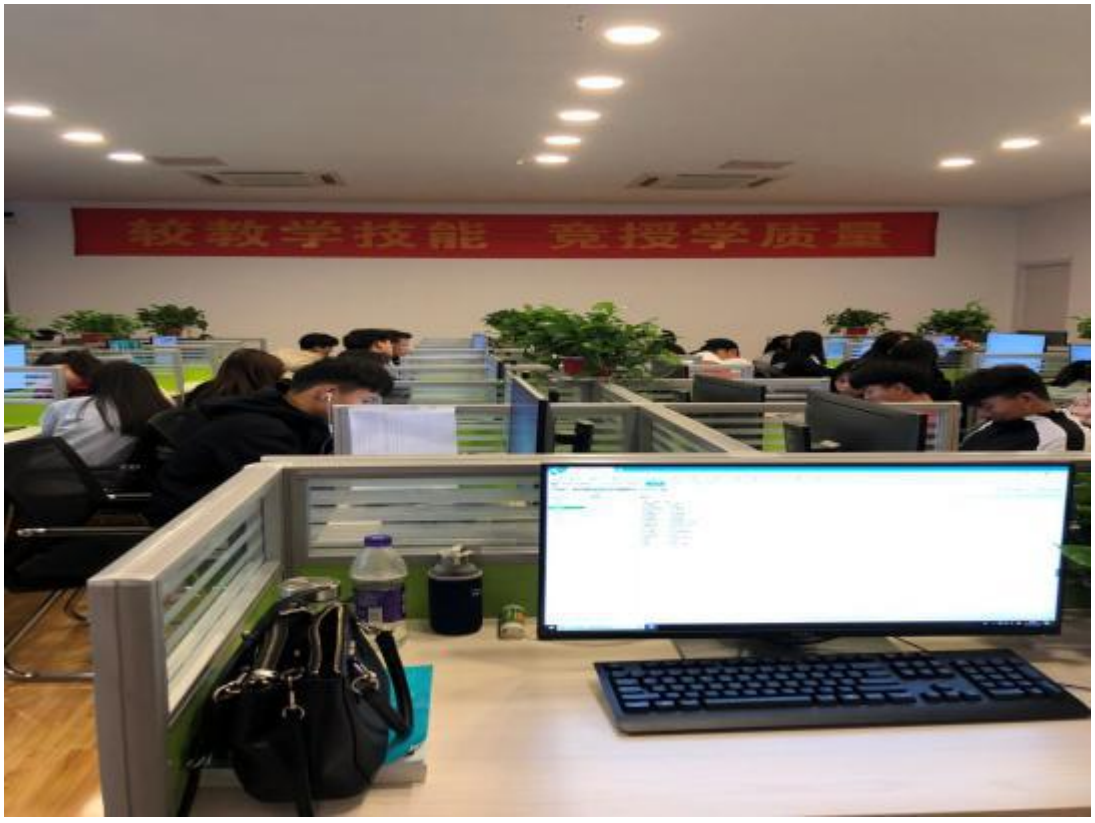
进产教融合、校企合作，推进高等职业教育内涵发展、深化人才培养模式、教育教学改革的具体举措，是快速响应市委市政府加快电商宣城实施的具体行动，体现宣城职业技术学院加快发展强烈意愿和工作效率的典型示范项目。

校企合作揭牌仪式

校企合作揭牌仪式

晓庄集团是一家专注于服务外包和电子商务领域的专业培训、业务外包及人力资源管理为一体的综合性集团公司。其旗下有上海晓庄教育咨询有限公司、上晓喆人力资源有限公司、上海晓庄信息技术有限公司、芜湖惠人电子商务有限公司。晓庄以自身实体行业优势为依托，加强与各地大中专院校的深层次合作，在校园共建产教融合中心，开创了一条“学校—晓庄—企业”合作培养行业高端人才的新模式。

秉持“成就学子职业梦想、培育企业适用人才”的宗旨，致力于职业教育培训基地和服务平台的建设，打破了以往“学校—企业”单一的校企合作的传统模式，开创了“学校＝晓庄＝企业”的多级融合模式，在院校合作方面逐渐形成了：“订单”合作模式、工学交替模式、教学见习模式、顶岗实习模式、产学研模式、共建实习基地、合作经营实训基地七大培养合作模式，形成了培训专家团队，建立了特色课程培训体系，既为学生提供培训与实践的机会和空间，同时根据企业人才需求为企业输送高素质适用人才。



宛陵晓庄电商学院内部环境一览图

宛陵晓庄电商学院内部环境一览图

通过“共建、共管、共享”师资团队、课程体系、教学资源、实习实训基地等措施，提升专业人才培养质量，强化学生的创新创业能力，增强专业社会服务能力，深化电子商务专业产教融合，最终实现电子商务专业毕业生的高层次对口就业（或成功创业），将电子商务专业打造成“区域品牌专业，电商人才摇篮，产业服务中心”。

1.深化人才培养模式改革

通过校企联合办学的混合所有制职业教育改革，实施基于深度产教融合的“网实一体 工创联动”卓越技能型电子商务人才培养模式。以校企共建的“产教融合中心”为专业对接产业的窗口，将先进课程体系、企业实习资源、社会服务项目引入学校，将学校的人才资源、教育资源、智力资源向产业输出，不断提升职业院校电子商务专业办学水平，提升人才培养质量，增强专业服务产业能力。

2.改善专业教学条件

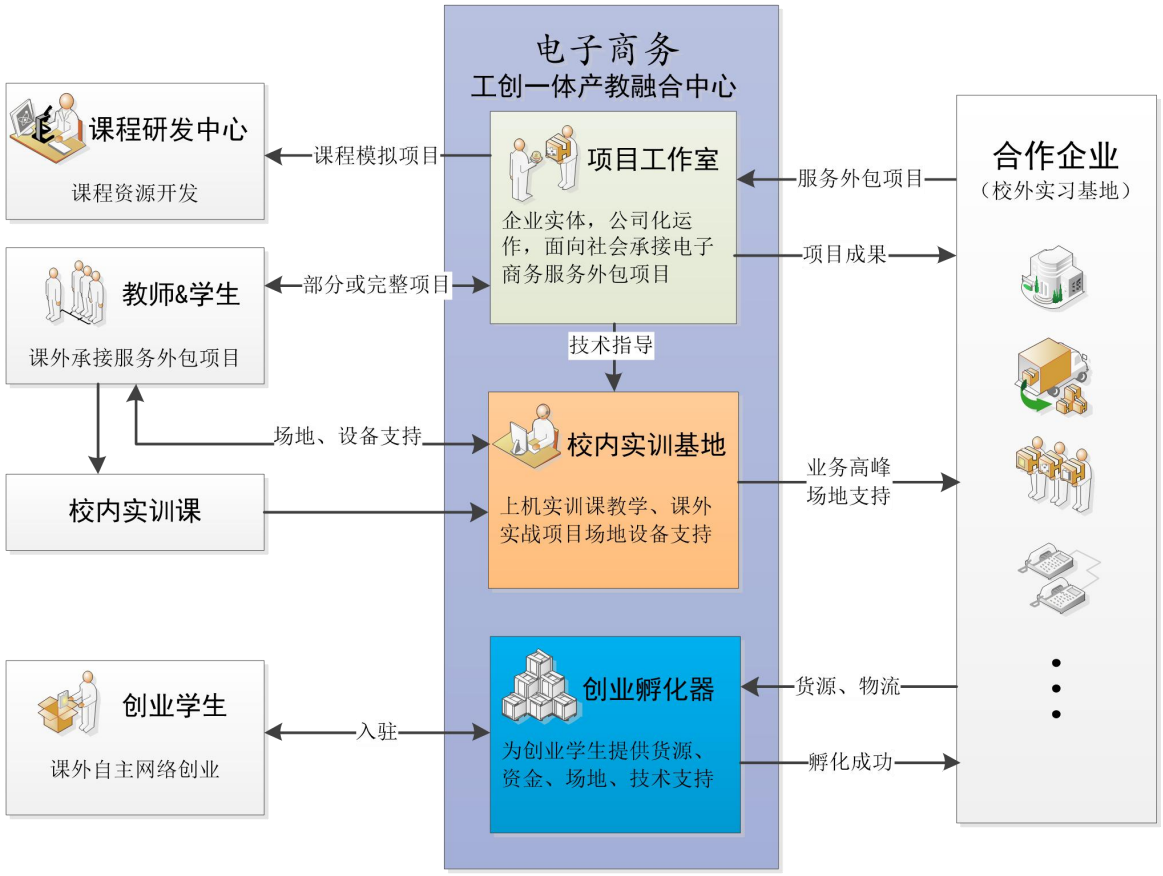
项目的引进将全面改善校方的专业教学条件：

（1）标准化课程资源。项目将为校方提供一套电子商务专业标准化课程体系及教学资源（包括讲义、教案、课件、实战项目等），快速提升专业教学水平；

（2）多功能产教融合中心。通过校企共建融“教学实训、课外实践、创业孵化、服务外包”等多功能于一体的“产教融合中心”，改善实践教学条件；

（3）校外实习就业基地。依托企业的电商行业资源，为学校提供符合电商专业各年级实践需要的校外实习资源，满足学生职业成长

的实践需求，并将校外实习基地建设成为学生高层次对口就业基地。



校内外实习实训基地功能示意图

3. 提高师资队伍水平

首先，项目将采取校企共建的方式组建电商师资团队，参与项目的教师均需培训考核合格后方能上岗工作，这将促进职业院校电子商务专业教师业务水平及教学水平进一步的提高；其次，项目提供的标准化课程资源，解决了教师追着行业变化、单打独斗备课的后顾之忧，让老师专注于其更擅长的课堂教学，课外拥有更多时间开展课题研究和社会服务；最后，项目可以为教师提供其力所能及的有偿电商服务外包项目，激发教师提升实践技能的积极性，增强教师社会服务能力。

4. 激发学生学习热情

本项目依据电子商务专业特点，注重实践教学，充分尊重学生的

个性化发展需要，从学生的学习成长规律出发，设计了三条岗位主线的教学、实践体系，辅以丰富的课堂教学案例、企业实习机会、课外实战项目、创业孵化体系，以项目组强大的企业导师团队和近千个电商企业项目为支撑，以完善的教学管理体系为保障，让学生在每个成长阶段均能个性化发展，并取得可量化的实际效果，充分激发学生的学习热情，保障人才培养目标的有效实现。

学生校外实训场景

学生校外实训场景

5.解决学生就业难题

基于我们的人才培养模式和专业教学体系，培养出符合电商企业需要的学生，让学生在校期间就具有运营、美工、客服等真实企业项目的实操能力。毕业前由企业统一安排来自一线城市百强企业、区域内中小企业等多样化的岗位供学生个性化选择，以预就业形式开展毕业顶岗实习，实现毕业时的无缝就业。同时，企业依托丰富的电商行业资源，为毕业生提供多场就业双选会，提高学生就业对口率和就业质量。

6.增强社会服务能力

以校企共建的“产教融合中心”为窗口，在不断提升电子商务专业教师社会服务能力、提升学生专业技能的基础上，为合作的电子商

务企业提供各种层次、形式多样的社会服务，增强社会影响力，提升专业办学品牌。以满足本地电子商务产业发展需求为目标，向本地电子商务企业输送紧缺、适用人才，增强学院服务地方能力，提升学院社会声誉。

附：实施成效表

序号	受益对象	项 目 成 效
1	学生	三岗位主线的课程体系，工创联动的实践体系，保障学生个性化发展需要；
2		上课学知识下课做项目，边上学边工作，带来平均不少于 5000 元/年的收入；
3		收入、实习、就业与个人能力、学习态度挂钩，激发学生自主学习积极性；
4		为学生创业项目提供货源、资金、技术、场地等孵化保障，增加创业成功率；
5		大赛中取得好成绩，实现高层次对口就业，让电子商务学生更有专业成就感。
6	教师	企业一线团队与老师结伴成长，丰富了与行业、社会的接触渠道；
7		免费的讲师培训体系、企业一线实践机会，提升教师业务技能；
8		紧跟行业更新标准化课程资源，解决教师备课之忧；
9		跟着企业团队做力所能及的社会服务项目，增加收入同时提升专业实操技能；
10		参与项目研发、实施，提高教科研能力、大赛指导能力，积累职称申报素材。
11	学校	专业人才培养质量提升，学生高层次对口就业，带来招生就业良性循环；
12		探索总结混合所有制职业教育改革经验，符合国家政策导向；
13		校企共建产教融合中心、校外实习基地，改善办学条件，形成办学亮点；
14		校企联合打造特色电子商务专业，提升专业办学水平，彰显品牌价值；
15		电商大赛成绩提升，增强社会服务能力，提升学校社会声誉。
16	企业	降低企业人力资源成本，满足企业发展人才需求；
17		通过校企合作获得院校场地、智力资源支持，降低业务成本；
18		校企合作结硕果，抢占院校教科成果技术转化先机。

（四）强化师资队伍建设

教师队伍是学院发展之基、竞争之本、提高之源，是关系学院发展进程、水平、综合实力和竞争能力的要素。师德高尚，业务精良的师资队伍，是一个学校最重要的教育资源。基于这种观念，学院始终把教师发展放在首位，努力抓好教师队伍培训，促进每位教师发展。

案例 1：教育与管理学院强化青年教师队伍建设

为加强青年教师队伍建设，提高青年教师教学能力和教学水平，建设一个教学基本功扎实，综合素质高的青年教师队伍。积极组织青年教师参加 2018 年 3 月 31 日在我校举行的宣城市第一届职业(技工)院校教师技能大赛，取得较好成绩；并根据学校要求，结合我院实际状况，同时举行教育与管理学院首届青年教师基本功大赛。

学校领导点评酒店管理获奖作品

空乘专业教师展示航空应急操作

学前教育专业教师基本功展示

案例 2：建筑艺术系典型案例：以“六个一”工程引领师资队伍发展

为促进建筑艺术系教师专业化发展，系负责人江国华在 2017-2018 学年第二学期开学第一次全体教职工会议上提出了“六个一”工程系统工作，主要包括有：讲授一堂精彩课程、申报或参与一个教科研项目、建设一门精品课程或共享课程、撰写一篇学术论文、参加一项技能比赛、拟定一份自我发展计划。

1、拟定一份自我发展计划

在工作下达后，我系每位教师都给自己拟定了一份详细的自我发展计划，计划言辞恳切，紧贴实际，落实度较高。

2、讲授一堂精彩课程

2017-2018 学年第二学期共有 10 名教师报名参加了精彩课堂展示。我系提出的“精彩课堂”，不仅要求教学过程的精彩，也要求教学效果的精彩；不仅体现在教师教的精彩，更体现在学生学的精彩。10 位教师按照精彩课堂的实施流程组织课堂教学，在课堂上大胆放手，同学们也踊跃展示，积极参与课堂讨论并相互质疑、补充。学生能力在师生、生生的思维激荡中得到了提高。

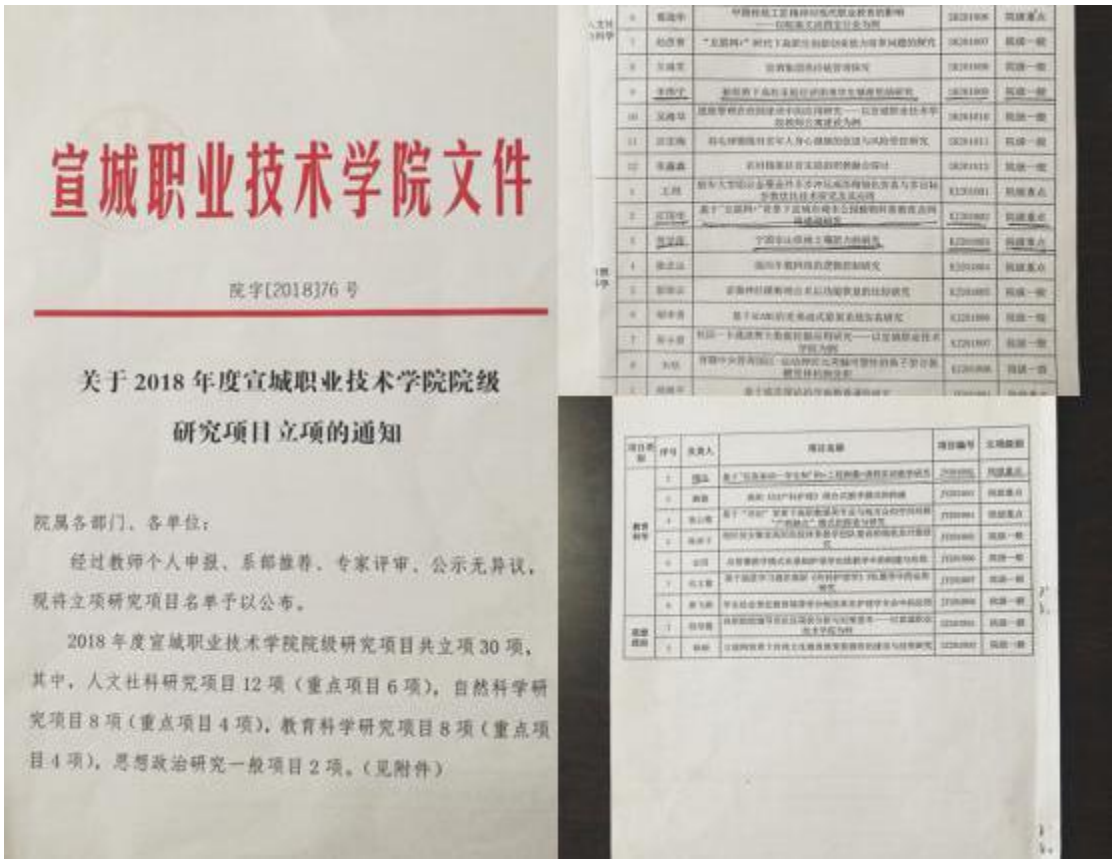
教师精彩课堂展示

3、申报或参与一项教科研项目

2018 年度有 7 名教师主持 8 个项目，9 名教师参与项目，其中 3 个市社科类调研课题项目现已立项，4 个院级研究项目现已立项，其中 3 个为院级重点。

主持或参与教科研项目统计表

序号	姓名	项目名称	级别	主持/参与(排名)	项目立项时间
1	贾学萍	宁国市山核桃土壤肥力的研究	院级重点	主持	2018．06
2	汪忠浩	新时代视域下高校思想政治工作探究	市级	主持	2018．06
3	江国华	基于“互联网+”背景下宣城市城市公园植物科普教育及网络建设研究	院级重点	主持	2018．06
4	隋洁	基于“任务驱动——导生制”的《工程测量》课程实训教学研究	院级重点	主持	2018．06
5	李伟宁	新形势下高校家庭经济困难学生精准资助研究	院级一般	主持	2018．06
		大数据时代下高校思想政治教育工作实效性研究	市级	主持	2018．06
6	徐桂艳	高校辅导员利用网络媒体引导大学生价值观的研究	市级	主持	2018．06
7	张智勇	教学研究重点项目(以项目场景为驱动，构建产业化的专业培养模式研究)	院级	主持	未立项
8	杨洋	基于“任务驱动——导生制”的《工程测量》课程实训教学研究	院级重点	参与(第4)	2018．06
9	华庆	基于“任务驱动——导生制”的《工程测量》课程实训教学研究	院级重点	参与(第6)	2018．06
10	吴守彦	基于“任务驱动——导生制”的《工程测量》课程实训教学研究	院级重点	参与(第3)	2018．06
9	殷启军	中职人文素质教育职业技能培养的相容性研究	省级	参与(第3)	2018．07
10	王威	新时代视域下高校思想政治工作探究	市级	参与(第3)	2018．06
11	孙胜	基于“任务驱动——导生制”的《工程测量》课程实训教学研究	院级重点	参与(第7)	2018．06
12	隋洁	宁国市山核桃土壤肥力的研究	院级重点	参与(第7)	2018．06
13	李伟宁	中职人文素质教育与职业技能培养的相容性研究	省级	参与(第2)	2018．06
14	谢芳	新形势下高校家庭经济困难学生精准资助研究	院级一般	参与(第4)	2018．06
16	徐桂艳	高职院校大学生心理危机干预系统的构建研究	院级	参与(第4)	2017．08



宣城职业技术学院文件

院字[2018]76 号

关于 2018 年度宣城职业技术学院院级研究项目立项的通知

院属各部门、各单位：

经过教师个人申报、系部推荐、专家评审、公示无异议，现将立项研究项目名单予以公布。

2018 年度宣城职业技术学院院级研究项目共立项 30 项，其中，人文社科研究项目 12 项（重点项目 6 项），自然科学研究项目 8 项（重点项目 4 项），教育科学研究项目 8 项（重点项目 4 项），思想政治研究一般项目 2 项。（见附件）

2018 年度院级研究项目立项项目

宣宣字〔2018〕21 号

关于 2018 年度市社科类调研课题立项的通知

各县市区委宣传部，市直各单位，市属各学会（协会、研究会）：

2018 年度市社科类调研课题申报工作已经结束，经评审，《基层理论宣讲方式方法研究》等 4 个宣传思想文化类

立项号	课题名称	课题负责人	负责人单位
xcsklktA1805	榜样力量在新时代高校思想政治教育中的作用	黄冬冬	合肥工业大学宣城校区
xcsklktA1806	大数据时代下高校思想政治教育工作实效性研究	李伟宁	宣城职业技术学院
xcsklktA1807	地域网络舆论的价值观嬗变研究——以宣城市为例	夏 群	合肥工业大学宣城校区
xcsklktA1808	高校党委理论学习中心组示范引领作用研究	邹高飞	合肥工业大学宣城校区
xcsklktA1809	高校辅导员利用网络媒体引导大学生价值观的研究	徐枝艳	宣城职业技术学院
xcsklktA1810	“互联网+”视域下高校青年大学生思想引领工作研究	汪 宁	市委党校
xcsklktA1811	加强县域新闻舆论阵地建设的研究	李红星	宁国市委宣传部
xcsklktA1812	探索基层理论宣讲方式方法研究	王玉倩	市委党校
xcsklktA1813	网络舆论对基层群众价值观影响研究	李 青	郎溪县委党校
			宣城职业技术学院

2018 年度社科类调研课题立项项目

4、建设一门精品课程或共享课程

结合 2017-2018 学年第二学期所上课程和网络教学平台，授课教师们对所授课程进行细致钻研，精读每门课程，建设精品课程或共享课程。至 2018 年 8 月 31 日止，共 20 名教师建设了精品课程，并取得了相应的成果。

《计算机辅助设计》精品课程

5、撰写一篇学术论文

为加强我系教师科学研究素养、提高学术论文撰写水平，系部提出了每位教师一年内撰写不少于一篇论文的要求。系部全体教师积极响应，2018 年度共撰写了 16 篇论文，其中三类论文 4 篇，相较去年

有明显进步。同时，有两名教师参与了教材编写，两本教材现已出版。

发表的三类论文

发表论文（四类论文）

编写的教材

6、参加一项技能比赛

2018 年度，系部教师不仅共有 4 名教师参加了宣城市第一届职业院校教师技能大赛（高职组），同时有 8 名教师指导学生参加了 4 项院级技能大赛和 6 项省级技能大赛，并取得了良好的成绩。

经过为期一年的“六个一”工作的开展，系部教师在专业业务水平、教科研水平等方面都取得了可喜的进步，达到了预期效果。

案例 3：护理系 利用信息化手段，提高教师教学能力

为推动信息化教学应用的常态化，提高职业院校教师教学能力和信息化能力，提升信息素养，自今年起将已经连续举办 8 年的全国职业院校信息化教学大赛调整为教学能力大赛，纳入全国职业院校技能大赛赛事体系之中，从重点考察教师信息技术应用能力拓展为考察教师全面系统的教学能力、专业化水平和创新能力，进一步关注课堂教学原生态，明确要求落实职业教育国家教学标准，参赛资料增加了学

校人才培养方案、课程授课计划等，全面审核专业备案情况、专业教学标准和实训教学条件建设标准的落实情况。大赛政策方针的变动要求教师不仅要有应用信息化技术的能力，更是要有全面掌控课堂的能力。医护学院尝试通过教学能力大赛的组织全面提高教师教学能力。

一、积极动员、更新观念

借助于教学能力大赛，在医护学院各类教学会议中积极动员广大教师参与，从思想观念上加深教师对教学能力的理解，让大家认识到信息化教学是未来教学发展的必然趋势。组织教师开展现代化教育理论学习和讨论，让大家明白现代化教育改革的趋势、现代教育与现代技术的关系、从全新的视角出发，挣脱传统教学的羁绊，提高教师应用信息化技术的能力，同时又强调教师的整体素质，不能为了信息化而信息化，而是要全面提高综合教学能力。

二、合理组织、加强培训

从组织形式上，要求每个教研室出作品，先在系部进行初选，最终选出确定作品参加校级比赛，以此督促更多的教师参与到比赛的过程中来，并以竞争的形式提高教师的积极性和紧迫感。同时，系部做好辅助支持工作，一方面，为教师提供更多的外出培训机会，了解大赛方针趋势、听取专家解读报告、汲取外校优秀教师参赛经验。另一方面，倡导团队合作理念，组织教师针对比赛作品共同讨论，集思广益，分工合作，一步步优化参赛作品，也给教师提供了互相学习交流的机会。

三、强化实践、以赛促学

以比赛为契机，在参赛的过程中，不仅改革了学生的学习方式，也强化了教师自身的学习。教师在学校现有教学环境的基础上，发挥主观能动性，将可利用的教学技术合理应用于教学过程中，将课前教学设计真正转变为可实施的课后教学设计。从教学手段、评价方式、师生互动等方面进行改革，将理论与实践相结合，增强学生学习积极性，提高教学效果，并进一步提高教师教学能力。

四、总结经验、以赛促教

通过学院及系部的大力支持和教师的不懈努力，医护学院在2018年安徽省高职院校教学能力大赛中荣获一等奖的好成绩。为了加大信息化教学的覆盖面、提高教师教学能力、促进全系教师共同发展，系部在赛后开展了教学能力大赛经验分享活动，获奖教师分享了参赛经验，并针对自己的参赛作品指出优点和不足之处，为其他教师答疑解惑，让更多的教师参与到比赛中来，从而提升教师整体素质，达到以赛促教的目的。

2018 年安徽省高职院校教师教学能力大赛

通过教学能力大赛的组织实施，提高了教师合理应用各种教学技术的能力，培养了教师合理设计教学环节的思维，从而提升教学质量。

附：

安徽省高职院校教师教学能力（信息化）大赛获奖名单

序号	获奖年份	项目	获奖人	等次
1	2014	实训教学	王文栋	省二等奖
2	2016	教学设计	宋欢、吴俊、钟浩	省三等奖
3	2017	教学设计	薛婷、何勇勇、彭燕凤	省二等奖
4	2017	课堂教学	戴蕾、宋欢、张宝春	省二等奖
5	2018	课堂教学	王文栋、吴俊、徐陈浩	省一等奖

（五）顶岗实习

案例 1：学前教育专业首届毕业生实习圆满结束

为落实学前教育职业“教、学、做”一体化课程教学要求，建立“现场见习、短期实习、顶岗实习” 实践实训模式，教育与管理学院分别与市第一、第二、第六、机关幼儿园建立校校合作，学生也进行了一日见习活动，成效显著。短期实习也做了精心的安排组织，为保证实习的教学效果和有序进行，学院和各幼儿园前期都作了充分的准备，制定了详细的实习计划和安排，帮助学生快速适应幼儿园每天常规教学活动中的各个环节。同学们被分成 20 组安排到大、中、小固定班级，第一、二周以学生“观摩”和“协助”为主，观察幼儿一日生活流程和在园表现，观摩老师的教育指导，协助当班老师开展各种活动。从早上七点半入园开始，晨检、早操、游戏、玩教具制作、课堂观摩到下午四点半离园，参与了一天的正常教学活动。第三、四、五周学生自己根据一周的保教计划进行安排课程、写教案、备课，独立完成课堂教学。实习最后一周同学们分别在大、中、小班精心准备

了六节公开课，本校指导老师纷纷前去听课指导，从进园的陌生到独立维持课堂秩序，完成教学任务，得到孩子的喜爱，同学们飞速成长。

学生公开课

重阳节的大型庆祝活动和亲子运动会

实习期间，校长陶庭先和学院领导教师前往二幼本园看操参观听课

案例 2：旅游类专业集中顶岗实习有序进行

为更好地锻炼学生的岗位技能和职业素养，提高旅游类专业的人才培养质量，在前期召开实习动员大会的基础上，教育与管理学院安排 2016 级旅游管理专业、酒店管理专业学生奔赴实习单位，开展为期六个月的集中顶岗实习，并安排实习点指导教师现场授课考核。

旅游类毕业生集中顶岗实习动员大会

16 级旅游类毕业生集中顶岗实习奔赴实习单位

带队老师现场授课考核

四、政策保障

学院高度重视国家和省高职教育改革发展政策。积极寻求宣城市委市政府支持，将宣城职教联盟注册成独立法人机构，以我院为理事长单位，将学院建成全市人才培养基地、职业培训基地和技术研发与推广中心。学院高度重视毕业生就业工作，严格按照安徽省教育厅关于《安徽省普通高校毕业生就业工作动态检测指标》的通知要求，每年根据学院当年事业收入 1%的比例提取学生就业工作经费，用于毕业生档案派遣和邮寄、用人单位可信度调查和校企合作等费用支出，并在学院财务核算上设置“专用基金”二级项目“学生就业基金”科目核算。学院建立就业困难毕业生的帮扶机制，强化对困难高校毕业生的就业援助。对困难家庭的毕业生，根据实际情况给予适当的求职补贴。

学院成立了党委书记徐晓东为组长的质量保证工作领导组，成员由教务处、学生处、党政办公室、人事处、财务处、保卫处、总务处、招生就业办等职能部门负责人、各系部主任组成。修订完善了《宣城职业技术学院教科研经费（课题）管理办法（试行）》、《宣城职业技术学院优秀教科研成果奖励办法（试行）》、《宣城职业技术学院专业带头人选拔与管理办法（试行）》、《宣城职业技术学院教科研项目经费管理实施细则》、《宣城职业技术学院教学督导委员会章程》、《宣城职业技术学院学术委员会章程》、《宣城职业技术学院教师到企业实践(挂职)锻炼实施方案》、《宣城职业技术学院激励学生创新创业学籍管理办法（试行）》、《宣城职业技术学院教学事故认定及

处理办法》等系列规章制度，建立了常态化自主保证人才培养质量的机制，完善了内部质量保证体系建设，内部质量保证工作成效得以有力提升。

学院积极落实《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018 年)》，共承接任务 2 个，项目 9 个。按照“明确任务，责任到人，强化落实”的原则，目前，各任务（项目）正按实施方案稳步推进。

表 4.1 承接创新发展行动计划任务（项目）一览表

序号	项目类别	项目名称	联合申报单位	负责人
1	骨 干 专 业(XM-1)	机械设计与制造		赵庆荣
2	骨 干 专 业(XM-1)	护理		齐永长
3	骨 干 专 业(XM-1)	旅游管理	宣城市鄂城旅行社有限公司	牛自成
4	骨 干 专 业(XM-1)	建筑工程技术		窦本洋
5	骨 干 专 业(XM-1)	数字媒体应用技术		裴云霞
6	精品在线开放课程（XM-6）	计算机应用基础		蔡冠群
7	精品在线开放课程（XM-6）	电工电子技术		孔令军
8	骨干职业教育集团建设（XM-8）	宣城职业教育联盟	宣城职业教育联盟	詹先明
9	技能大师工作室（XM-17）	文房四宝技能大师		葛冠华
10	大学生创新创业平台建设（RW-42）	宣城职院创新创业指导中心		韩锋
11	高等职业技术教育研究机构建设（RW-58）	宣城创新发展研究院		詹先明

根据教育部《关于建立职业院校教学工作诊断与改进工作制度的通知》（教职成厅[2015]2 号）、《关于印发<高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）>启动相关工作的通知》（教职成司函[2015]168 号）和省教育厅《安徽省教育厅关于印发<安徽省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案>的通知》

（皖教高[2016]11 号）精神，为做好我院内部质量保证体系诊断与改进工作，学院制定了《宣城职业技术学院内部质量保证体系建设与运行方案》，建立“学院—系（部）—专业”、“学院—部门—岗位”三级质量保证组织，学院质量保证委员会——主任由书记担任，全面负责学院质量保证体系建设、运行，组织制定质量保证体系建设运行方案、质量规划，全面实施质量诊改，按计划、标准完成各责任主体质量考核；下设质量管理办公室，办公室设在督导处，负责建立健全考核性诊断制度体系、执行质量监控，全面负责落实学院诊改工作的有序运行，诊改相关文件的起草，组织编制学院年度质量报告。

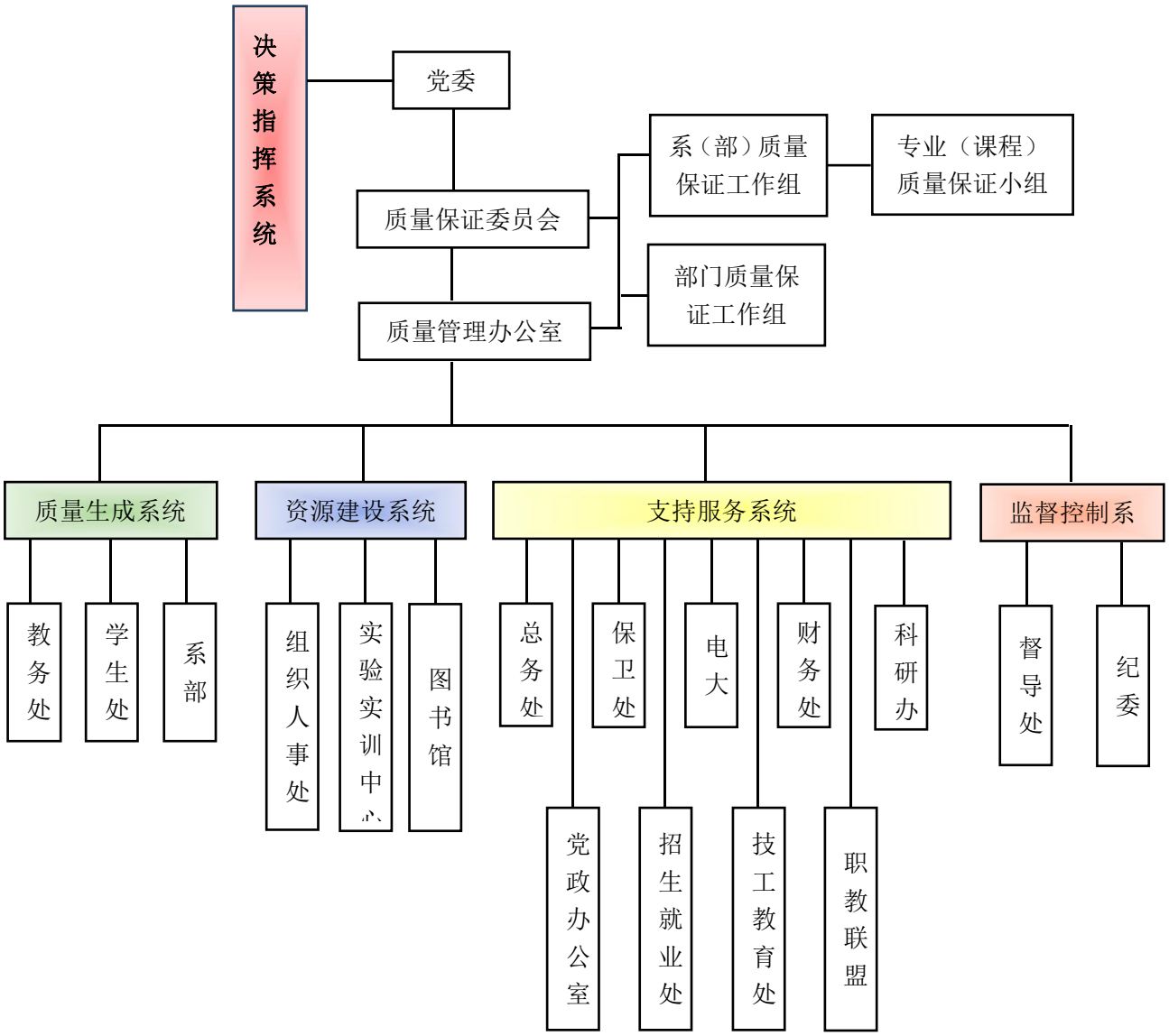


图 4.1 学院内部质量保证组织体系

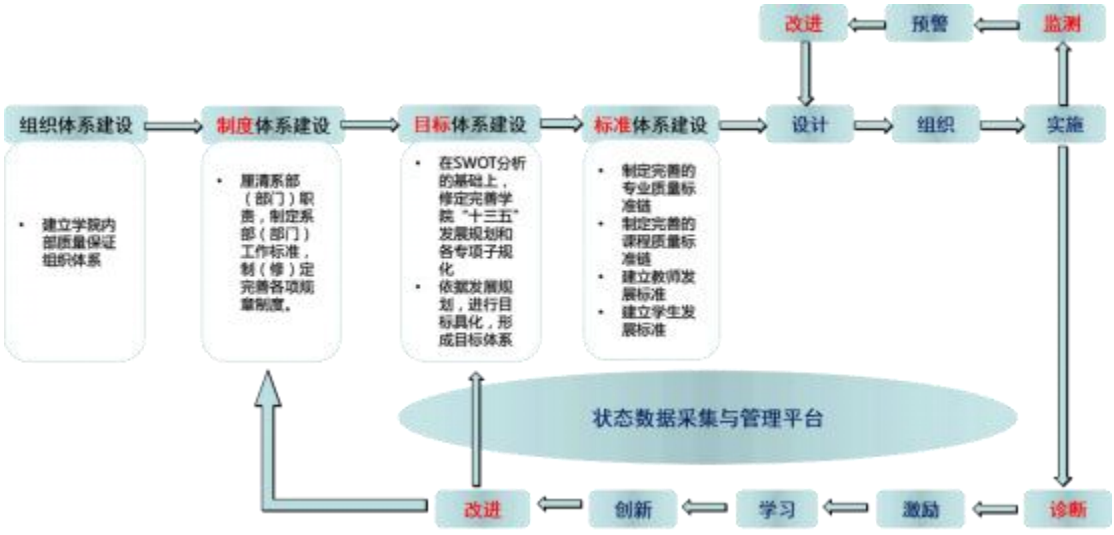


图 4.2 诊断与改进工作路线图

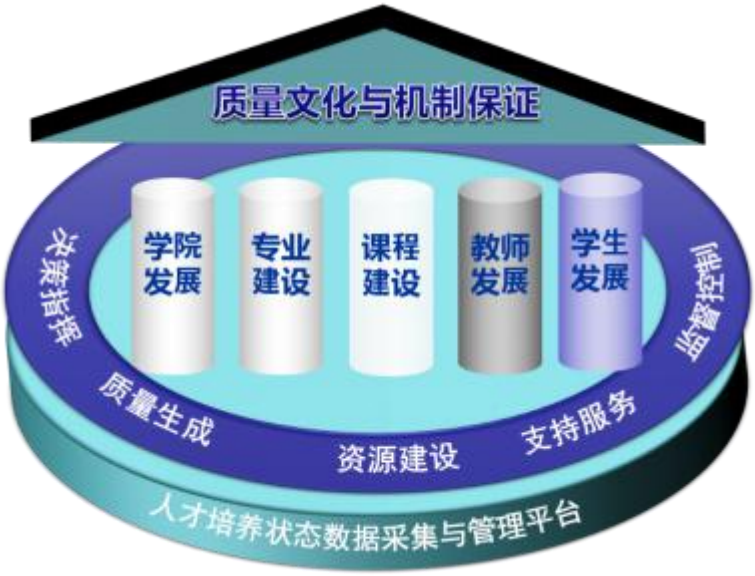


图 4.3 “五纵五横一平台”内部质量体系架构

案例 1：信息工程系

（一）落实《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》

为落实《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》的情况，信息与财经学院在 2017-2018 学年度，在制定 2018 级人才培养方案时，经过各位专业教师和校外企业专家的多次探讨，进行专业、课程和学生的 SWOT 分析；以就业能力为目标，科学构建课程体系。进一步完善专业核心能力课程，加强核心岗位技能训练体现高职教育“技能专长+可持续发展”的人才培养目标。积极修订了每个专业近 30 门课程的课程标准，采取相应措施加强校企合作，邀请企业专家定期来学校讲学，教师和学生也定期去企业实践。

（二）落实《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》

2017-2018 学年度数字媒体应用技术专业在工作上主要有：

1、依托创 E 工作室共孵化成立两个公司，分别为汪浩同学创立的宣之彩广告有限公司和董文静同学创立宣美文化发展公司

2、加大校企合作的力度，促进产学研合作，2016 年度先后和市纪委以及本校内的各科室均有项目合作，真正把案例带进了课堂，顺利实现校内实训和校外顶岗实习的无缝接轨。

3、推进和加强各级赛事的参与，在省三创赛、省大学设计大赛和省机器人比赛等各项赛事上共获得 12 个奖项。

案例 2：教育与管理学院

为了加强学院内涵建设、稳步推进教育教学水平和人才培养质量，结合我院具体情况，参与制定了《宣城职业技术学院外聘教师管理办法（试行）》、《宣城职业技术学院 2018-2020 年质量工程建设规划及实施方案》，认真学习了《宣城职业技术学院教师教育教学能力大赛实施办法》和《宣城职业技术学院青年教师教学基本功大赛实施办法》并成功组织了我院青年教师教学基本功大赛（初赛）。

为加强规范建设与制度建设，制定完善了《教育与管理学院实训

室管理制度》、《教育与管理学院实验实训设备管理细则》、《教育与管理学院实训教学耗材管理细则》、《教育与管理学院每周安全检查工作方案》等管理文件；根据《宣城职业技术学院学生学籍管理实施细则》，严格调查了解，清退了宋伟健等 14 位学生的学籍，消除了学籍管理存在的隐患。

案例 3：建筑艺术系

为加强规范建设，制定了《建筑艺术系实训室管理制度》、《建筑艺术系实验实训设备管理细则》、《建筑艺术系实训室管理人员职责》等管理文件。

案例 4:总务处科学管理精准计量 积极建设节约校园

宣城职业技术学院是安徽省重点支持建设院校，每天校园内用水、用电、用气人次近万人，开展实施节约型校园建设工作意义重大，任重道远。学校高度重视此项工作，把节约型校园建设工作作为推动学院又好又快发展的一项重要举措，并以此指导学校基础设施建设、管理制度建设，为此学校成立了节能工作领导组和节约型公共机构示范单位创建领导组，工作领导组下设管理机构，任命总务处为学校创建节约型校园管理部门，由总务处副处长兼任能源管理员，全面负责创建节约型校园管理的各项具体工作，部署、协调、监督、检查节约型校园建设各项工作的开展。

一、总务处在学院创建节约型校园工作领导小组指导下，通过以下措施开展创建工作：

1、建立健全节能规章制度:学校制定出台了《学院节能管理制度》、

《学院能耗统计制度》、《学院节能工作奖惩制度》、《学院学生宿舍用电管理规定》、《宣城职业技术学院空调使用管理办法》、《宣城职业技术学院节水工作会议制度》、《宣城职业技术学院节约用水管理岗位责任制》、《宣城职业技术学院节约用水计划方案》《宣城职业技术学院节约用水制度》、《宣城职业技术学院用水巡回检查制度》等各项制度，从制度上保障了节约型校园建设工作顺利开展。

2、积极营造舆论氛围，推动节约文化进校园：组织开展多种形式的以“建设节约型校园”为主题的校园宣传教育活动，提倡“节约能源，从我做起”，不断增强我校全体人员的节约意识。总务处会同学生处及各二级学院在师生中开展了一系列活动。比如开展“节能主题班会”、“节能知识竞赛”、“节能主题签名”等教育活动，“世界水日、中国水周、职院节水宣传周”主题活动等。组织学生张贴节能海报、条幅。通过一系列宣传、引导、启发、教育、管理，在全校营造节水的文化，强化节约资源意识，增强了节能的责任、情感和使命，养成了节能的习惯。

3、扎实开展节能工作，制定定额用能考核制度：建立和健全资源管理工作，坚持抄表、统计和分析，及时发现问题和处理问题，杜绝跑冒滴漏浪费现象。完善学校水表、电表计量体系，通过建设 SIMS 智能集中式电能计量管理系统，对主要耗能部门实行能耗定额考核，直接与经济利益挂钩，节奖超罚。

4、修建人工湖泊，进行雨污分流，实现水资源综合利用：在学校建设中，科学设计院内人工湖的综合利用，设计雨水、生活用水、污水分流系统，使湖内蓄集校园雨水，用于绿化灌溉和道路冲刷。学校共计投资 216 万元，利用学校内山体地形建成人工湖泊 5 处、天然泉眼 1 处，总体水面近 40 亩。在构建山水园林校园的同时，改善校园了小气候，实现了景观、绿化灌溉、消防等方面的水资源综合利用。通过雨污分流，可以产生 30%以上的节水效益。

5、科学设计各类传输管路，减少阻力损耗： 优化各种强电、弱电线路、给排水管网的设计，在保证传输、方便维修的前提下，应尽可能符合节约原则，减少不必要的管线浪费和阻力损耗。对于供配电系统，按各功能区用电特点进行科学布局，力争寒暑假不用电的区域无变压器空载耗电。逐步探测改造陈旧老化的供水管路，彻底消除渗漏。对水电管网的及时检修，不仅可以节约不必要的能源浪费损耗，还可以减少安全隐患。

6、开展节能新技术：校内全部实施一卡通，师生可用一卡通洗衣、洗澡、冲开水，极大的方便师生，也方便了管理。学生宿舍楼低层水压过大，容易浪费。针对这种情况，总务处在每个水龙头上加装节水流装置以降低水压，既不影响学生使用，又节约了水资源。在全校男生公寓小便池处安装智能红外感应冲洗设备，取代老旧落后的定

时冲水水箱，在降低能耗的同时改善了卫生环境。在行政楼、学生公寓 8 号楼安装了集中式热水饮水机统一向教职工供应清洁热水，节能效果良好，接下来计划向全院推广使用。

7、推广节能技术和设施：推广应用节水技术，改造洗手池、卫生间用水设施，逐步淘汰不符合节水标准的用水器具和设施，通过招标，统一采购安装符合国家标准的节水型水龙头、节水型冲便器，加强水资源的循环利用，倡导职工二次用水，提高水资源的利用率，养成节约用水的习惯。淘汰老旧高能耗照明光源，更换新型节能低功率 LED 光源，总务处组织人员对学校大门门头灯、8 栋学生宿舍楼过道路灯、教工宿舍区域路灯进行老旧光源改造，统一更换为功率更低、照度更高、使用寿命更长的 LED 光源，即节能又改善了照明环境。

8、实施天然气改造工程:2012 年底，食堂彻底停止用煤，全部

宣城职业技术学院
Xuancheng Vocational And Technical College

网站首页 | 学校概况 | 新闻中心 | 电子校务 | 招生就业 | 学生工作 | 教学管理 | 电大成教

宣城职业技术学院节水型冲水阀、水龙头招标公告 » 每周工作

发布时间：2017-03-28 16:24:53 作者：bgs 来源：本站原创 浏览次数：25

根据政府采购相关法律、法规的规定，宣城职业技术学院对水型冲水阀，水龙头进行招标，欢迎符合条件的供应商参加投标。

一、采购人：宣城职业技术学院

二、地址：安徽省宣城市薰化路698号 联系电话：0563 - 3395022

三、招标项目编号：XCZYZB2017-009

四、招标项目名称：宣城职业技术学院节水型冲水阀，水龙头

五、投标人资格要求：

1、在中华人民共和国依法注册的、有能力提供招标所需材料的投标人。

2、具有履行合同所必需相应能力；

3、在以往的政府采购活动中无违法、违规、违纪、违约行为；

4、良好的银行资信和商业信誉。

使用天然气。停用大锅炉，采用精细化设计：蒸汽用蒸汽设备，开水用开水设备，热水用热水设备，采用节能直燃设备，以便就近使用，从而达到节能，降低使用成本，便于管理的效果。同时对食堂灶具进行整体节能改造，采用特殊高保温材料制成锅圈，灶头集中供气，加

装燃气导流装置、进气孔根据需求自动调节，可以做到防止热损失，天然气燃烧更加充分，使后堂温度降低，炒菜速度更快，火力更猛，利于厨师身心健康。通过对灶具进行整体节能改造，可以节约30%左右的天然气耗量。 2013年投入30.2万元对浴室锅炉进行改造，淘汰燃煤锅炉,改用直燃式天然气锅炉,每年减少了300吨原煤的使用，掐断了学院最大的空气污染源。 2015年6月采用合同能源管理的方式,投资51万元,建成了日产热水31.5吨太阳能热水集中供应系统。全年生产热水量占全院全年使用热水总量的60%以上，每年可节约8-10万方天然气（节约近30万元），大大降低了学院的能耗。

二、获得成效：

1、节约型校园建设以来，学院在节水节电节气等方面取得了显著成效，以节水为例：2015年学校用水总量443258吨，2016年学校用水总量为378716吨，2017年学校用水总量413480吨。2015年人均用水49.4吨,2016年人均用水44.5吨,2017年人均用水45.9吨,远远低于安徽省高校人均用水平均值每年50吨标准。

2、学校为第一批纳入“安徽省千家企业（单位）节能低碳行动”的事业单位，2012年被评为“安徽省节能示范单位”，是安徽省第一批、第二批“安徽省公共机构节能示范单位”。2015年被评为“国家级公共机构节能示范单位”。

3、2018年10月15日顺利通过由国家住建部等相关单位组成的国家级节水型城市创建工作考核验收组验收并对学院节水工作给予高度评价和认可。

五、社会服务与贡献

（一）学生就业

1.毕业生规模及结构

学校 2018 届毕业生总数 2721 人，分布在信息工程系、建筑艺术系、机械与汽车工程系、旅游商贸系和护理系五个系 32 个专业。

具体结构见下表：

类别		学历	比重
		专科（高职）	百分比
性别	男	1131	41.57%
	女	1590	58.43%
政治面貌	中共党员	7	0.26%
	中国预备党员	11	0.40%
	共青团员	2616	96.14%
	群众	87	3.20%
民族	汉族	2703	99.34%
	回族	7	0.26%
	藏族	10	0.37%
	壮族	1	0.04%
培养方式	三年制	2245	82.51%
	五年制	476	17.49%
合计		2721	

表 1.1 宣城职业技术学院 2018 届毕业生规模及结构表

2. 毕业生就业率

（1）总体就业率

我校十分重视学生的培养质量和就业工作，始终把毕业生的就业工作作为“一把手工程”来抓，多措并举，构建了特色鲜明的毕业生就业服务体系，毕业生就业工作取得了显著成效。我院 2018 届毕业生总数 2721 人，就业 2538 人，就业率为 93.27%，截止 8 月 31 日的初次就业率为 92.8%。

（2）分系分专业就业率

系部	专业	就业率
信息工程系（97.31%）	会计电算化	98.51%
	财务管理	100%
	计算机多媒体技术	87.23%
	计算机应用技术	93.18%
	计算机网络技术	96.88%
	会计	96.97%
	智能手机软件应用技术	100%
	电子商务	97.32%
护理系（89.22%）	护理	90.27%
	口腔医学技术	96.43%
	助产	72.22%
建筑艺术系（93.31%）	工程造价	92.93%
	园林技术	90.91%
	园林工程技术	95.12%
	建筑工程管理	100%
	工程监理	100%
	市政工程技术	100%
	景观设计	100%

	建筑工程技术	87.23%
旅游商贸系（97.10%）	文秘	100%
	物流管理	96.15%
	市场营销	100%
	空中乘务	100%
	导游	90.91%
	旅游管理	88.89%
	酒店管理	100%
机械与汽车工程系（95.62%）	汽车检测与维修技术	99.42%
	汽车技术服务与营销	100%
	汽车电子技术	100%
	数控技术	95.29%
	应用电子技术	97.06%
	机械设计与制造	89.87%

表 2.1 宣城职业技术学院 2018 届毕业生分系部分专业就业率表

3.毕业生就业状况分析

（1）毕业生就业地域分布情况统计与分析

我校作为地方性高校，毕业生毕业后的就业区域主要分布在省内和江浙京沪地区。这种就业地域流向分布一方面与毕业生的生源地相关联，另一方面也与宣城所处的长三角经济圈和 G60 科创走廊区域相吻合。具体流向统计分析见下列图表。

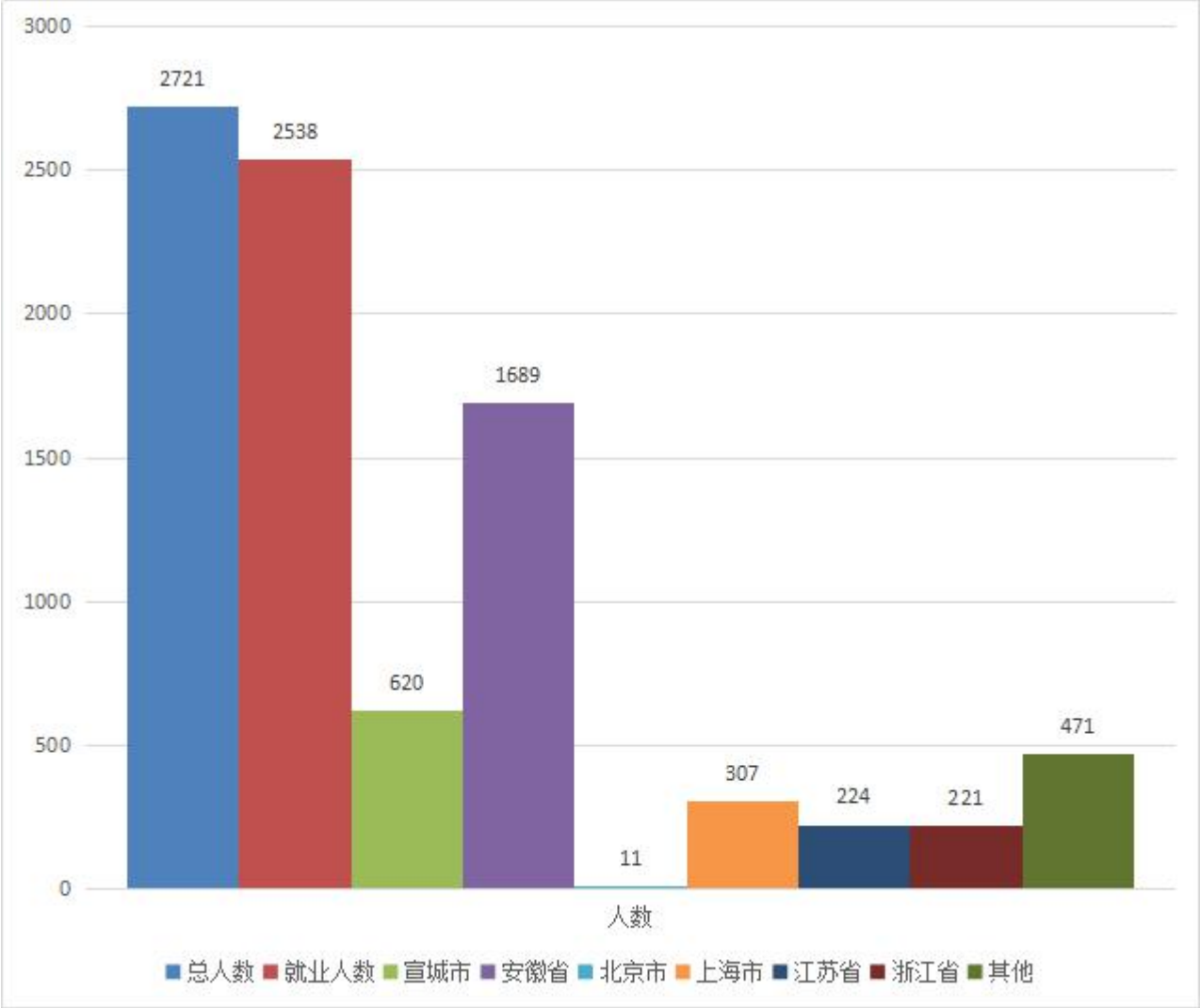
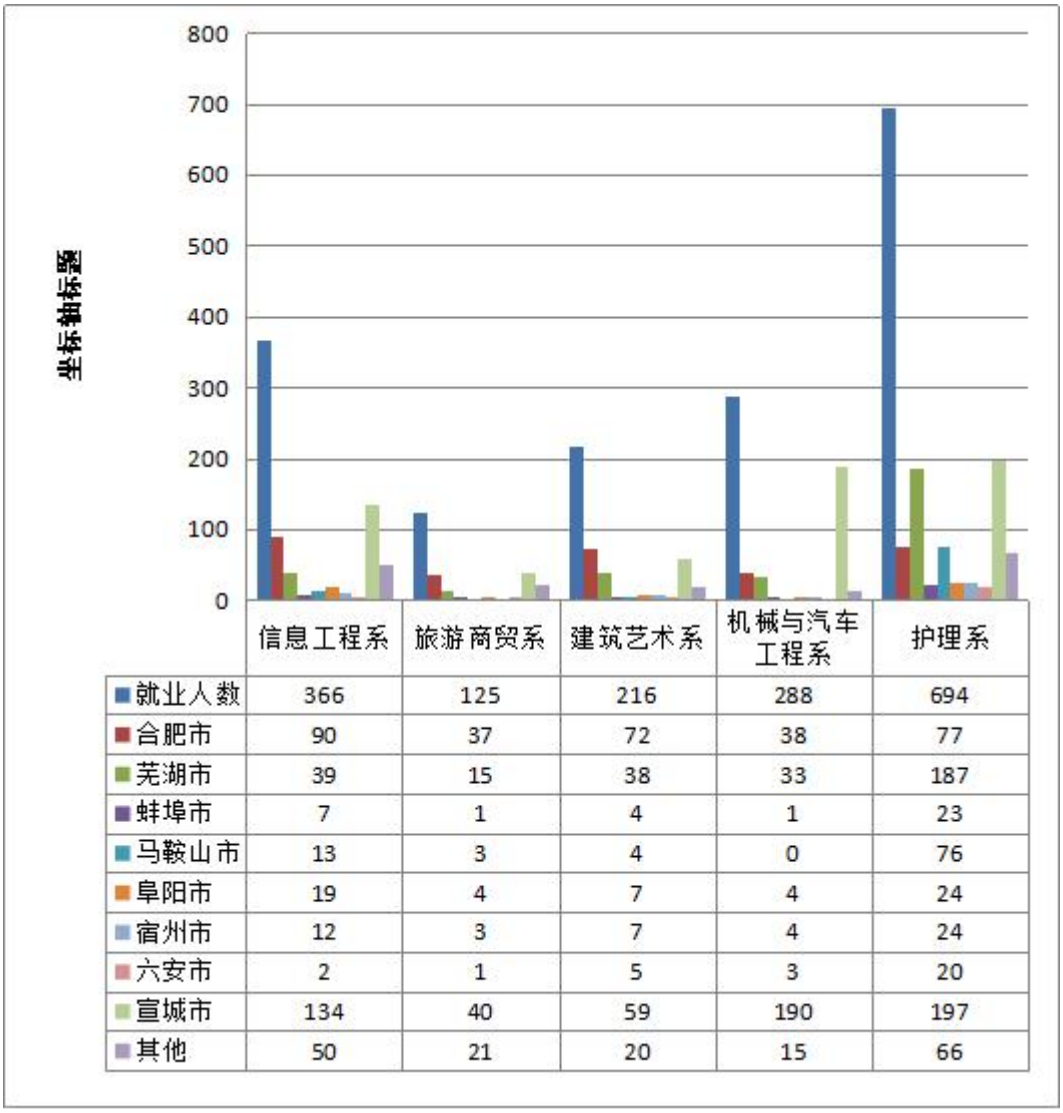


图 3.1 宣城职业技术学院 2018 届毕业生就业地域分布表

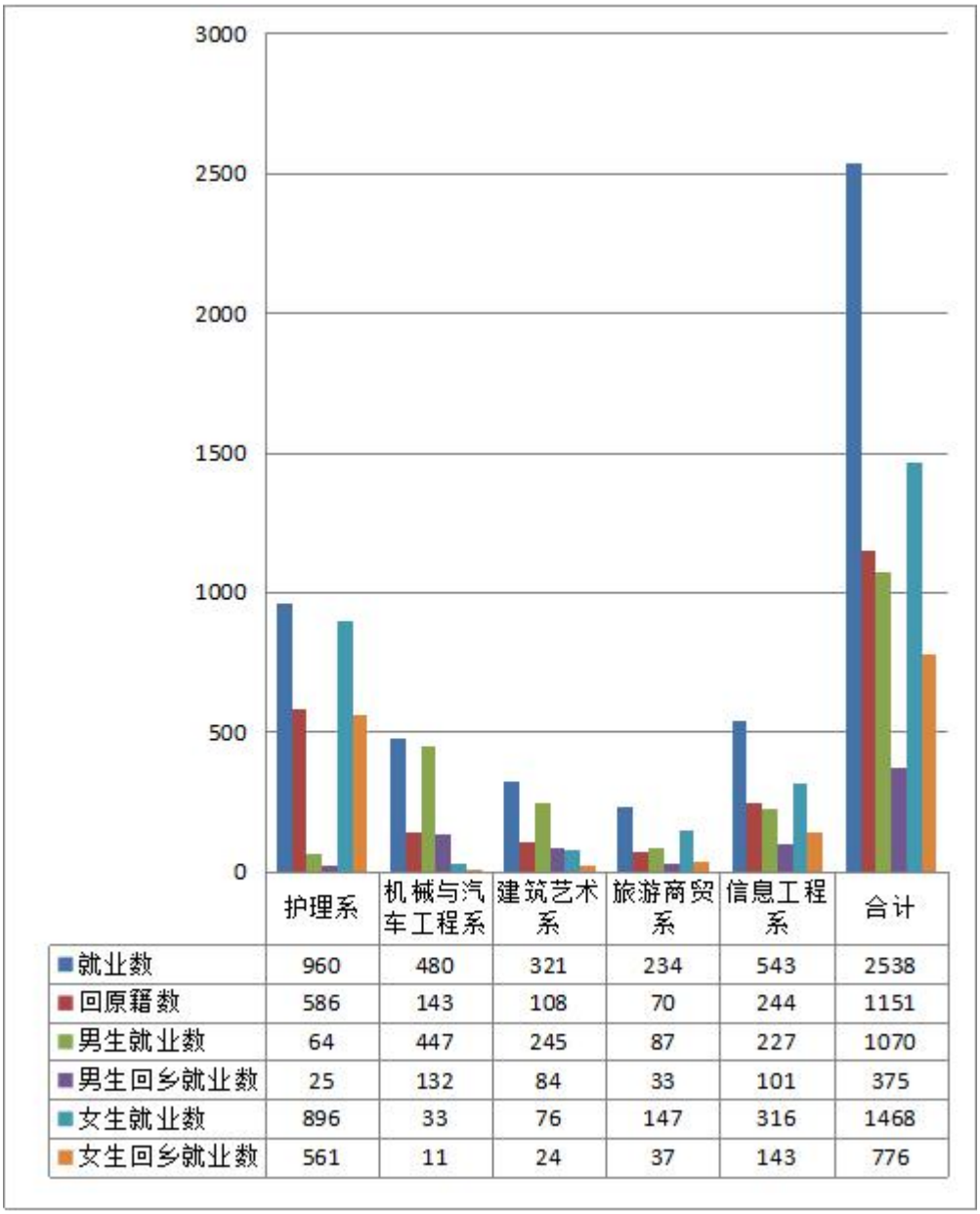
从图 3.1 可以看出，我院 2018 届毕业生有 1689 名毕业生就业于本省，占 66.6%。620 人在宣城本地就业，占 24.43%，就业人数较 2017 年增长近一倍，为促进地方经济发展作出了应有的贡献。同时在浙、苏、京、沪等周边省份就业达到了 763 人，占 30.06%。



	信息工程系	旅游商贸系	建筑艺术系	机械与汽车工程系	护理系
就业人数	366	125	216	288	694
合肥市	90	37	72	38	77
芜湖市	39	15	38	33	187
蚌埠市	7	1	4	1	23
马鞍山市	13	3	4	0	76
阜阳市	19	4	7	4	24
宿州市	12	3	7	4	24
六安市	2	1	5	3	20
宣城市	134	40	59	190	197
其他	50	21	20	15	66

图 3.2 宣城职业技术学院 2018 届毕业生省内就业分城市分布表

从图 3.2 可以看出，我院 2018 届毕业生在本省的就业区域主要集中在合芜蚌阜马铜等省内经济相对发达的城市，其中 620 人在宣城本地就业，占比 36.70％，在合肥芜湖就业 626 人，占比 37.06%，省内其他城市 443 人，占比 27.19%。



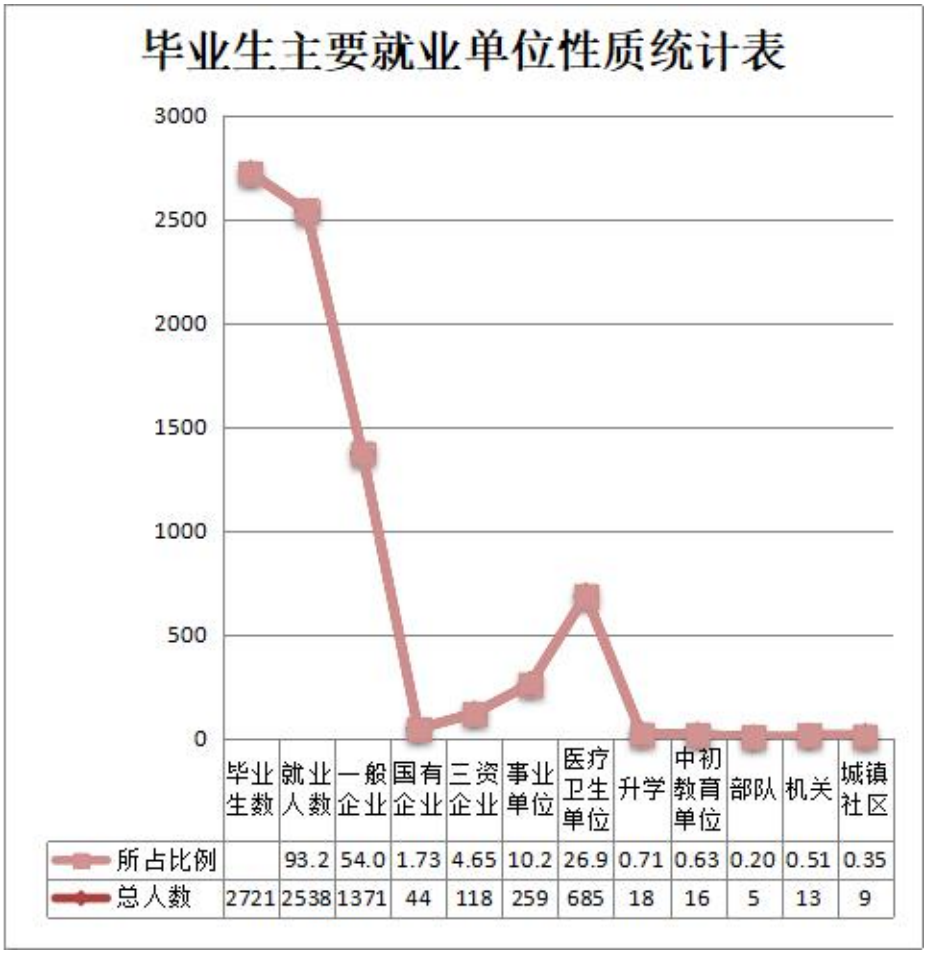
	护理系	机械与汽车工程系	建筑艺术系	旅游商贸系	信息工程系	合计
就业数	960	480	321	234	543	2538
回原籍数	586	143	108	70	244	1151
男生就业数	64	447	245	87	227	1070
男生回乡就业数	25	132	84	33	101	375
女生就业数	896	33	76	147	316	1468
女生回乡就业数	561	11	24	37	143	776

图 3.3 宣城职业技术学院 2018 届毕业生回家乡工作统计表

从图 3.3 可以看出，我院 2018 届毕业生回家乡工作的比例接近一半左右，达到 1151 人，占全部就业数的 45.35%。其中，男生回家乡工作人数 375 人，占比 35.05%，女生回家乡工作数 776 人，占比 52.86%，这说明我校毕业生中女生回乡就业意愿高于男生，男生更多愿意去家乡之外的地方择业。

（2）毕业生主要就业单位情况统计与分析

我院 2018 届毕业生主要到企业和医疗卫生单位就业，总体上看，企业（国有企业、三资企业及其他企业）、医疗卫生单位和事业单位更受毕业生青睐，这与我校的毕业生结构有较大关联性。其中到企业单位就业 1571 人，占 60.40%，到医疗卫生单位 685 人，占 26.99%，到事业单位 259 人，占 10.20%。目前，机关单位、事业单位等对学历要求相对较高的单位接收专科毕业生相对较少，这也是专科毕业生就业的普遍现象，从我校情况来看，护理专业占我校事业单位和医疗卫生单位就业人数的大部分，这也体现了护理专业就业质量在不断提高。其他专业就业主要以企业单位为主，这与我校培养高水平的技能型人才的办学定位相吻合。具体就业单位情况见表 3.4。

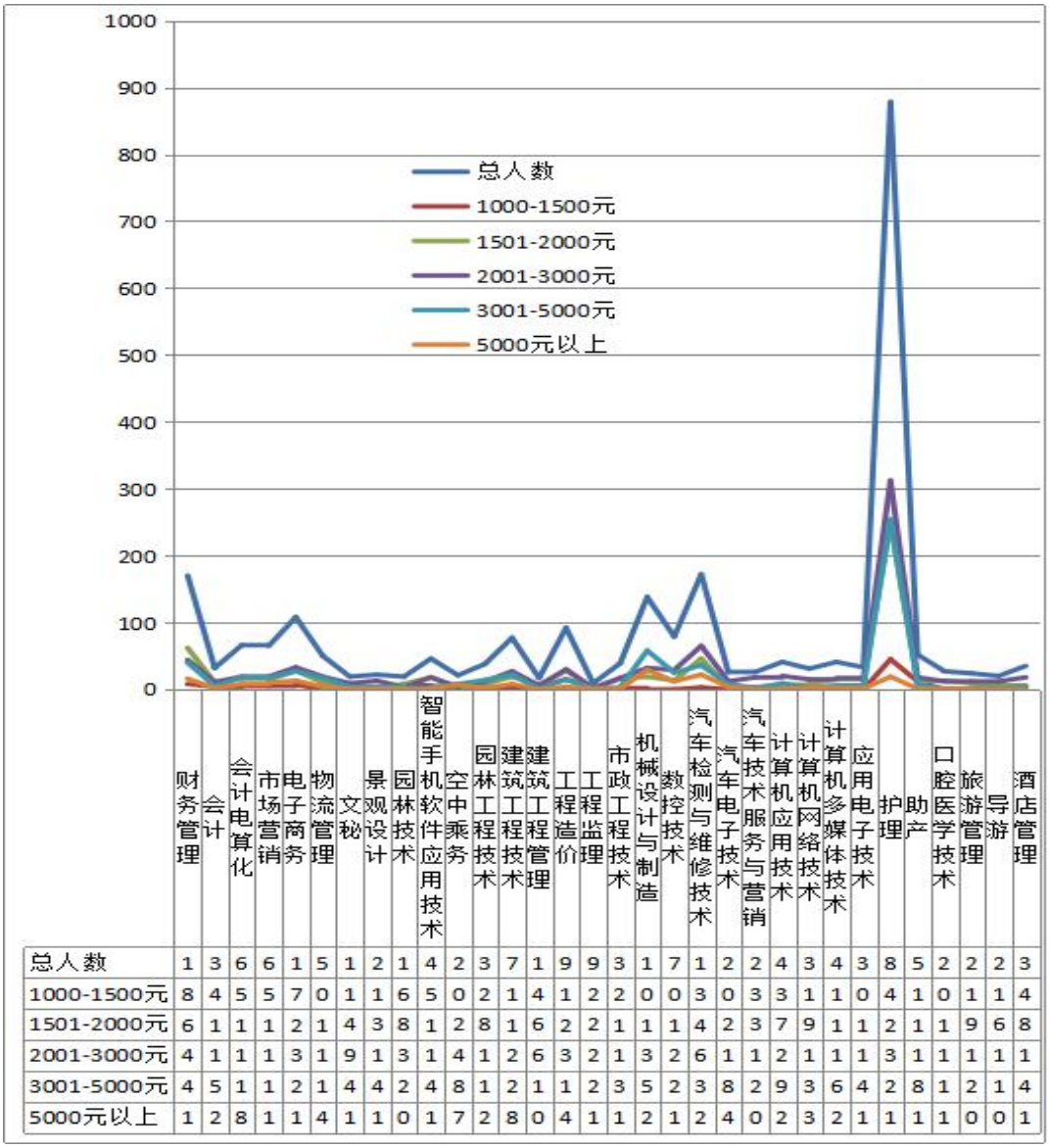


	毕业生数	就业人数	一般企业	国有企业	三资企业	事业单位	医疗卫生单位	升学	中初教育单位	部队	机关	城镇社区
所占比例		93.2	54.0	1.73	4.65	10.2	26.9	0.71	0.63	0.20	0.51	0.35
总人数	2721	2538	1371	44	118	259	685	18	16	5	13	9

表 3.4 宣城职业技术学院 2018 届毕业生就业单位性质统计表

（3）毕业生起薪收入状况统计与分析

通过结合毕业生与用人单位签订的就业协议书及调查问卷“薪酬”栏综合统计，我校对毕业生的起薪收入状况进行了系统统计，统计结果如下表所示：



	财务管理	会计	会计电算化	市场营销	电子商务	物流管理	文秘	景观设计	园林技术	智能手机软件应用技术	空中乘务	园林工程技术	建筑工程技术	建筑工程管理	工程造价	工程监理	市政工程技术	机械设计与制造	数控技术	汽车检测与维修技术	汽车电子技术	汽车技术服务与营销	计算机应用技术	计算机网络技术	计算机多媒体技术	应用电子技术	护理	助产	口腔医学技术	旅游管理	导游	酒店管理
总人数	1	3	6	6	1	5	1	2	1	4	2	3	7	1	9	9	3	1	7	1	2	2	4	3	4	3	8	5	2	2	2	3
1000-1500元	8	4	5	5	7	0	1	1	6	5	0	2	1	4	1	2	2	0	0	3	0	3	3	1	1	0	4	1	0	1	1	4
1501-2000元	6	1	1	1	2	1	4	3	8	1	2	8	1	6	2	2	1	1	1	4	2	3	7	9	1	1	2	1	1	9	6	8
2001-3000元	4	1	1	1	3	1	9	1	3	1	4	1	2	6	3	2	1	3	2	6	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1
3001-5000元	4	5	1	1	2	1	4	4	2	4	8	1	2	1	1	2	3	5	2	3	8	2	9	3	6	4	2	8	1	2	1	4
5000元以上	1	2	8	1	1	4	1	1	0	1	7	2	8	0	4	1	1	2	1	2	4	0	2	3	2	1	1	1	1	0	0	1

表 3.5 宣城职业技术学院 2018 届毕业生分专业起薪收入统计表

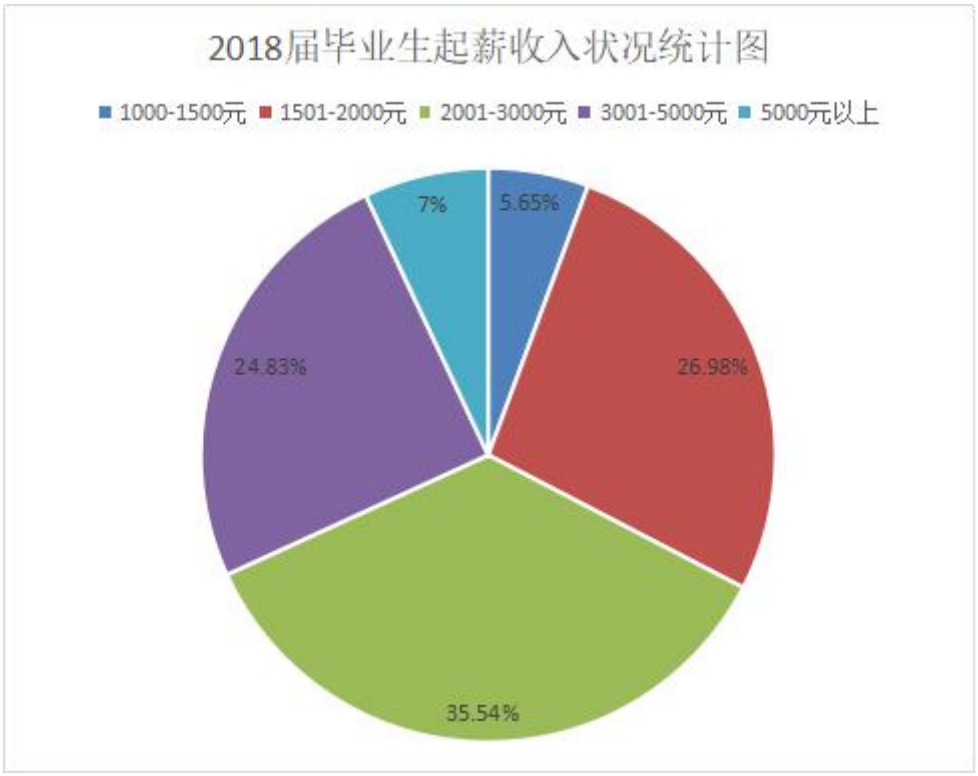


表 3.6 宣城职业技术学院 2018 届毕业生起薪收入状况统计图

我校 2018 届毕业生就业 2538 人，统计表格数据为实际工作的 2513 人（表格中去除了 18 人升学，4 人参军，3 人自主创业），从表 3.5 和表 3.6 中可以看出，我校 2018 届毕业生平均起薪为 2550 元/ 月，起薪以 2001-3000 元为多数，占 35.54%，3001-5000 元的占 24.83%，5000 元以上的占 7%。与 2017 届毕业生相比，2018 届毕业生在 1000-1500 起薪区间比重有所降低，2001-3000 起薪区间比重小幅增加，起薪收入水平明显提高。

4. 就业工作满意度调查与分析

为做好毕业生的跟踪服务工作，把握毕业生的工作情况和用人单位的真实需求，更加深入地了解毕业生对工作的满意度和用人单位对

毕业生的满意度，我校通过问卷及实地回访调查等方式，保持与毕业生和用人单位的沟通，获得第一手数据，从而为后续更好的开展就业服务工作打下基础。具体就业工作满意度情况见下列图表。

（1）毕业生工作满意度调查统计与分析

通过深入调查我们发现，毕业生对于工作的满意度与自身所学专业匹配度、薪资待遇、工作性质和职业发展等多种因素相关联。从表 4.1 和表 4.2 可以看出，我校 2018 届毕业生毕业后绝大多数对自己的工作比较满意，基本满意以上的占 98.89%，其中满意占 80.33%，基本满意占 18.56%，不满意的仅为 1.1%，极不满意为 0。对工作满意度较高的毕业生专业匹配度较高，工作待遇和职业发展等达到相对心理预期，而对工作满意度较低的毕业生因素多样，如薪资待遇不达预期，自身定位不合实际等，这也是我们开展就业跟踪服务的重点对象之一。

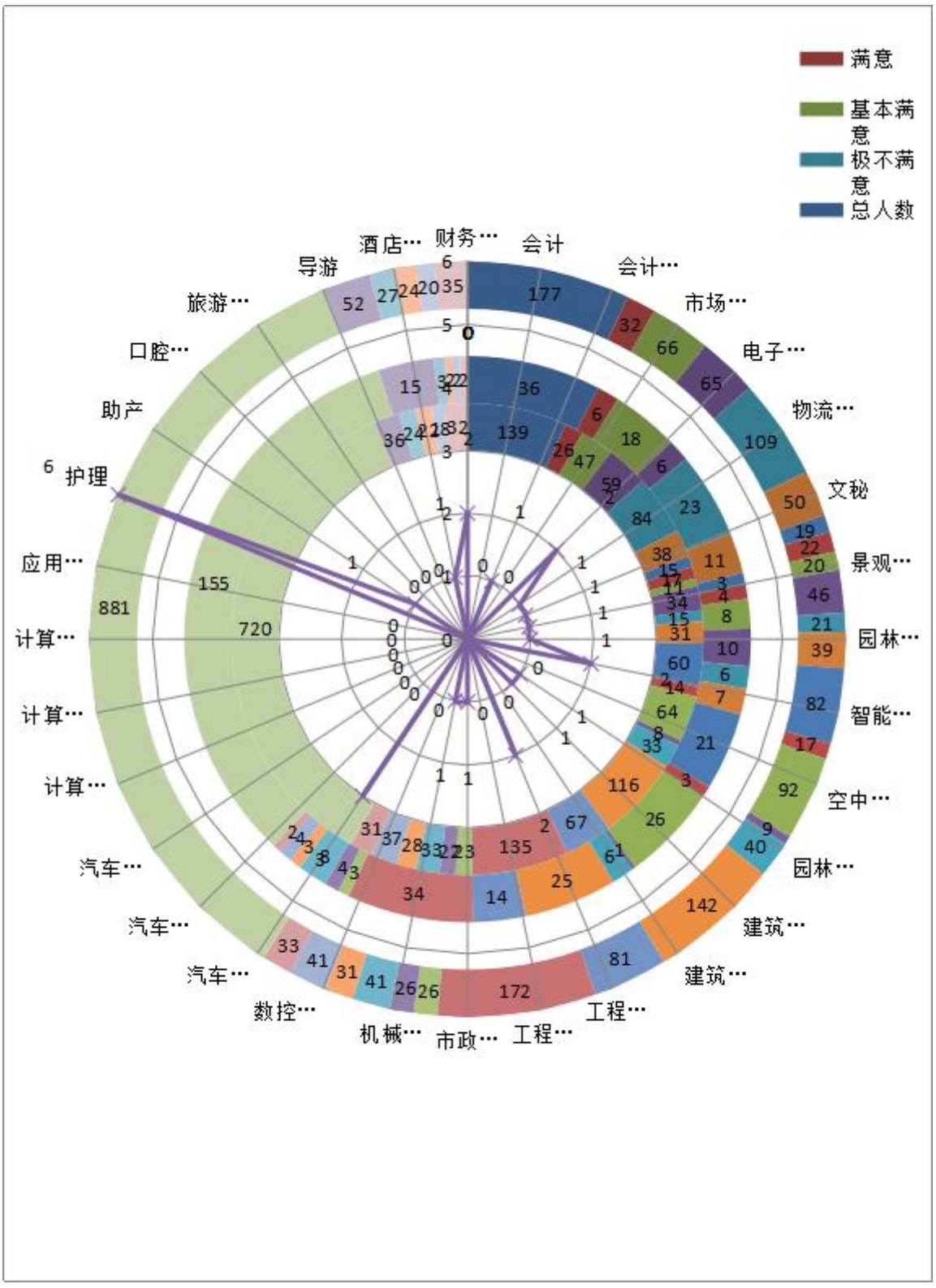


表 4.1 宣城职业技术学院 2018 届毕业生分专业工作满意度调查统计表

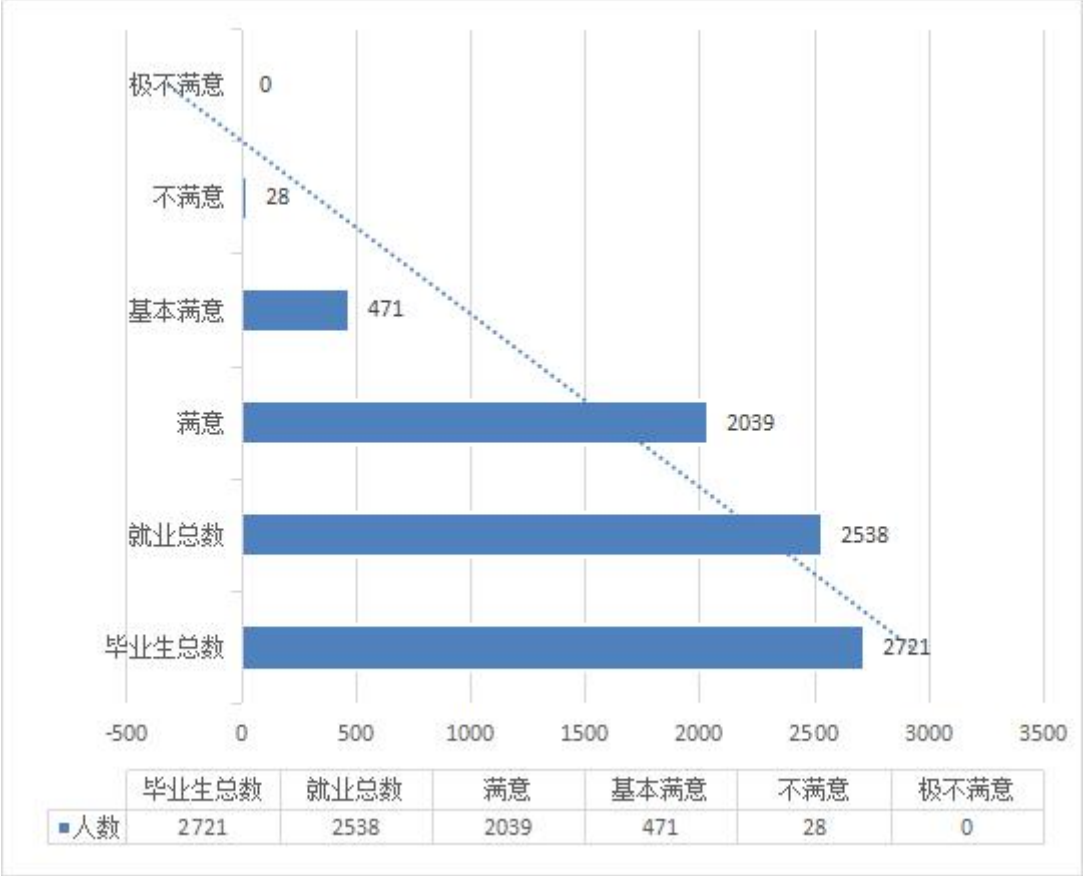


表 4.2 宣城职业技术学院 2018 届毕业生工作满意度调查统计表

（2）毕业生用人单位满意度调查统计与分析

为及时掌握用人单位的真实需求和对毕业生的满意度，我校通过对用人单位进行电话、实地回访等多种方式开展用工满意度调查。经过严格统计，用人单位对我院 2018 届毕业生工作情况的满意度达到 91.58%，，一般的占 7.57%，不满意的仅为 0.85%，具体统计详见图 4.3 和图 4.4。我院对于学生的培养长期以来坚持双管齐下，既重视学生的职业技能教育，也重视学生的职业道德教育，为社会输送的毕业生得到了用人单位的普遍好评。

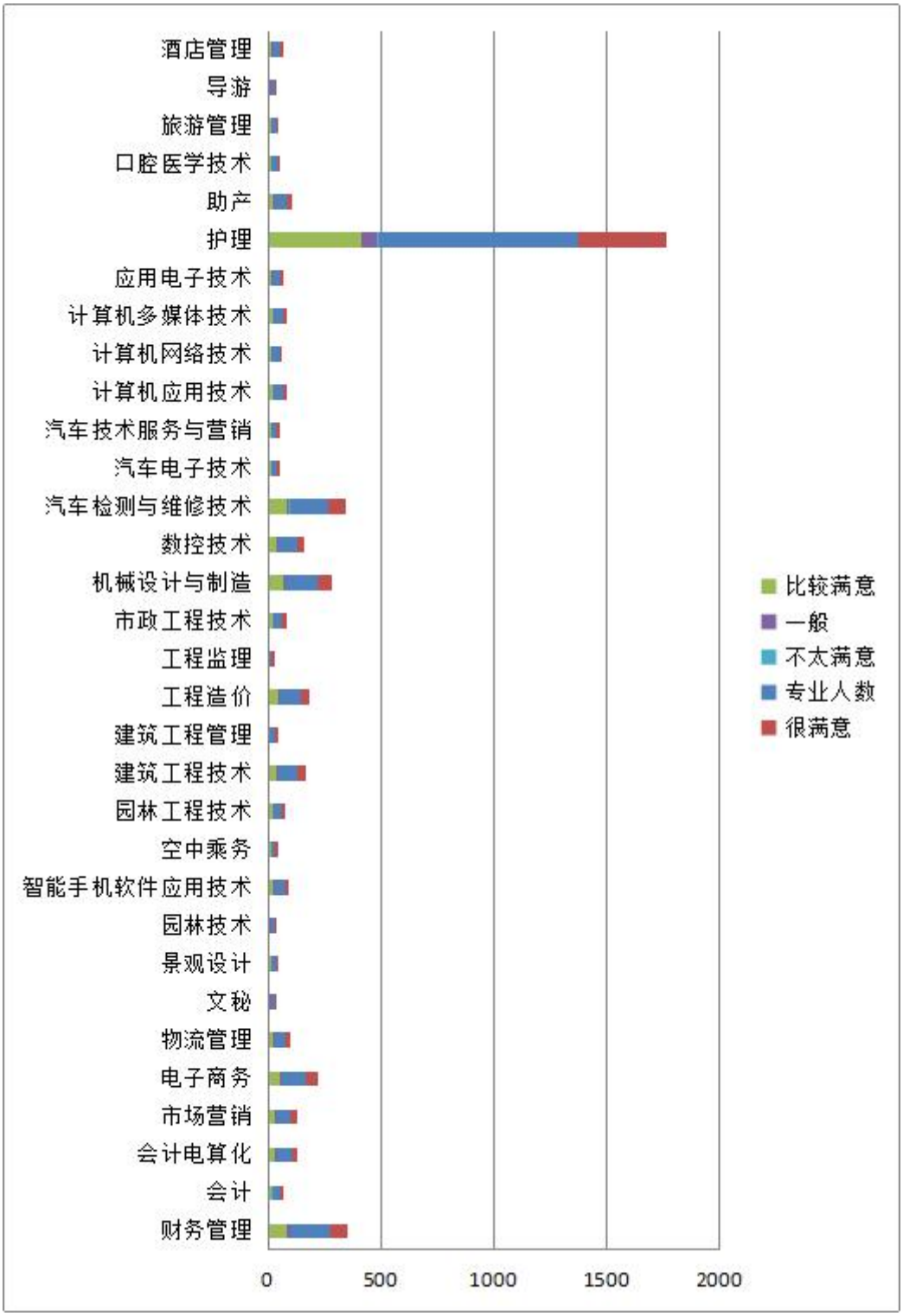


表 4.3 宣城职业技术学院 2018 届毕业生用人单位分专业满意度调查统计表

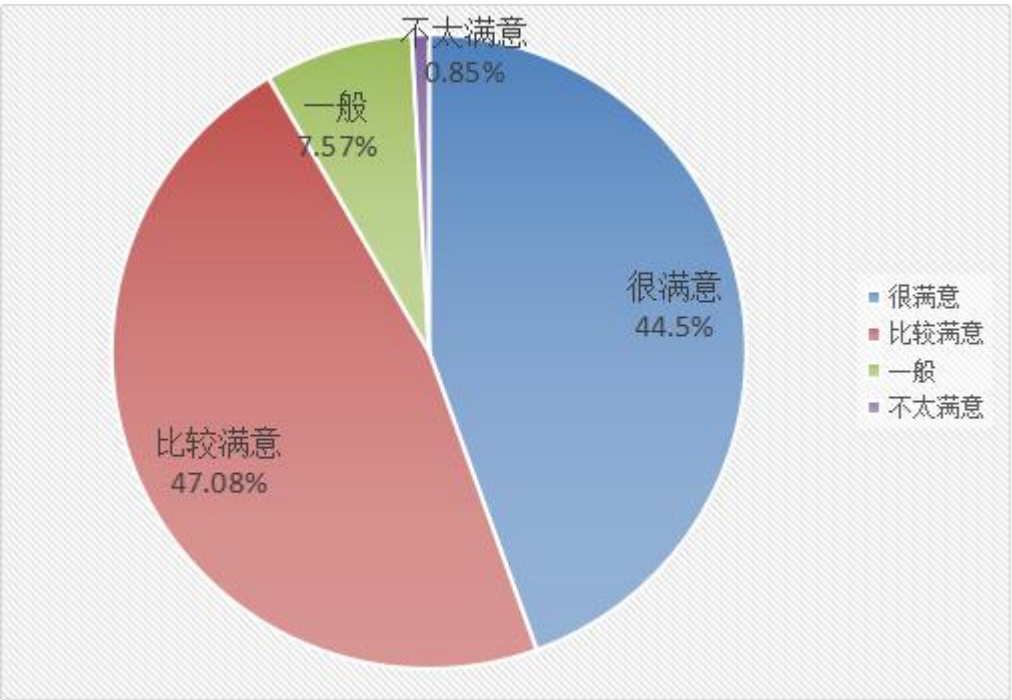


表 4.4 宣城职业技术学院 2018 届毕业生用人单位满意度调查统计表

（二）培训与鉴定

案例 1：旅游商贸系

主动扩展培训功能，开发适合不同层次需求的多种形式培训项目，结合学校专业建设实际，全面开展农村劳动力转移培训、企业员工培训、城市劳动力再就业培训。通过培训，提高企业新增员工的素质，提高下岗职工再就业的能力和质量等，为区域经济建设与发展服务。主要包括：全市乡村旅游经营者培训；参与宣城市家政服务培训；宣城市“徽姑娘”餐饮技能大赛评委；宣城市旅游推介大赛评委；宣城市中职技能大赛评委；郎溪县全域旅游规划评审会、宣城市 A 级旅行社诚信质量等级评定、3A 级以下景区评定等。

旅游专业牛自成老师于宣州区举行“徽姑娘”农家乐服务技能培训

旅游专业刘学凯老师参加郎溪县全域旅游规划评审会

教育与管理学院院长张国宪参加宣城市 A 级旅行社诚信质量等级评定

案例 2：

2013 年以来我院先后与慈兴集团、中鼎集团和北京中德诺浩有限公司签订校企合作协议，成立了“慈兴班”、“中鼎班”和“中德诺浩班”，校企双方根据联合办学协议，确定招生规模，通过当地政府、学院和企业三方进行招生宣传，特别是利用企业在当地建立的慈兴工业园和中鼎工业园的影响力来吸引，通过工作在企业的员工对自己的子女和亲戚朋友的孩子进行宣传，介绍企业的发展、待遇和工作环境，让当地的学生积极报读校企合作冠名班，保证了生源 80%以上来自于本地，学生毕业后都很愿意回本地工作和生活，目前冠名班学生 90%都留在宣城本地工作，为宣城地方经济建设作出了突出的贡献。

图 1　学生赴企业顶岗实习

图 2　企业颁发奖学金和赠送锦旗

利用校企合作平台，成立我院第一个技能大师工作室（如图 3），积极发挥校企双方发挥各自优势，攻坚克难，共同推进企业与学校的科技合作，不断提升相关产业的技术和管理水平，形成具有行业示范意义的产学研合作基地，目前成功授权国家实用新型专利 5 项，申请国家发明专利 2 项，国家实用新型专利 3 项；作为省级名师带高徒项目指导企业员工 4 名。

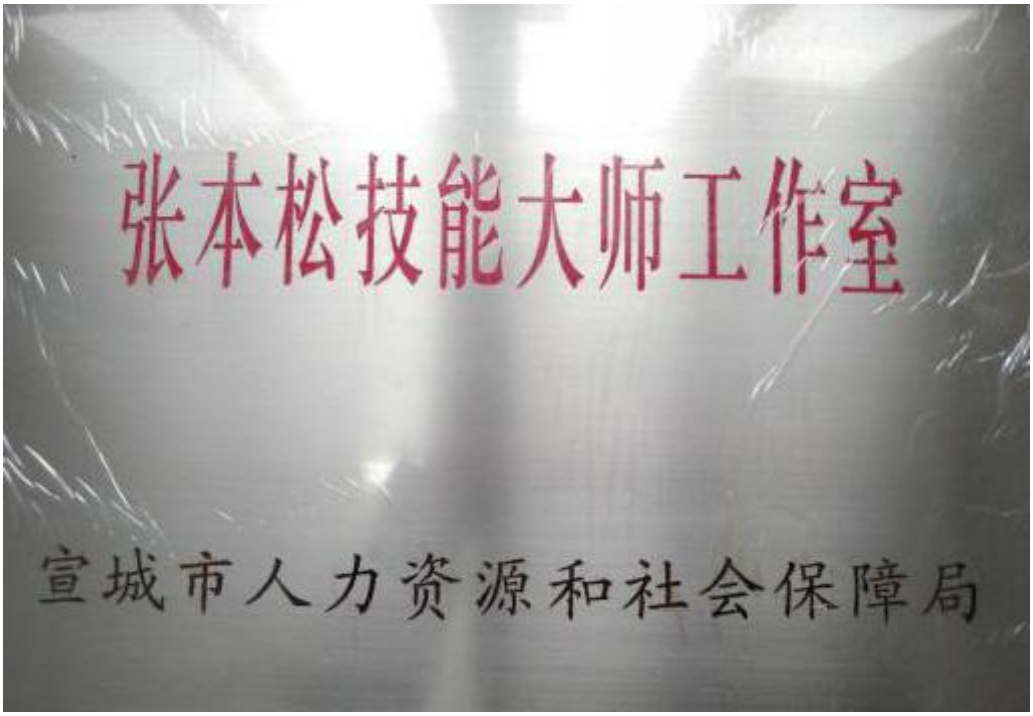


图 3　技能大师工作室

每年为校企合作企业及宣城周边企业进行岗位能力提升 500 人次，每年为特种作业电工和焊工两个工种培训人员 100 人次左右，同时面向行业企业及同类院校的相关人员开展专业技能及汽车新技术培训，每年完成 200 人次以上。利用本专业技术、设备优势，承办 2017 年宣城交通运输类职业技能大赛和宁国市交通职业技能大赛，通过承办或协办职业技能大赛，提升专业社会服务能力（如图 4）。

图 4　承接职业技能大赛

六、面临挑战

（一）学生发展面临的挑战与对策

1. 存在的问题

（1）活动形式过于单一，出现阶段性集中。

学校各类活动有时过于集中，为了活动能顺利开展出现把活动摊派到学生身上的现象，学生被动参加，对学生综合能力的锻炼没有起到积极作用。普通学生为参加活动疲于应付，占用了大量的学习时间。

（2）学生对讲座类活动的参与主动性不强。

学生活动中出现的大量讲座、宣讲等理论性讲座，由于前期宣传不足或内容不足以吸引学生，未能调动学生参与的积极性，讲座类活动太过于拘泥于讲堂。

（3）活动未达到受众面广的效果。

当前学生活动，过多的停留在比赛、竞赛，受限于场地、选手名额等因素，未达到全面的参与，或优秀的学生疲于到处参加比赛竞争，其他学生每每只能充当观众，未达到锻炼大众的目的。

2.改进对策

（1）学生活动组织策划各级部门要注重规划性、统筹性，放弃追逐活动数量而不关注质量的做法，打造活动的精品意识、品牌意识。

（2）注重学生活动组织策划、实施、总结的细致深入，加大对学生活动的层层选拔力度、分层次鼓励，更学生更多的舞台 。

（3）对于理论性活动，多通过传统节日、现场调研、追寻历史足

迹等形式真正的把学生参与的积极性调动起来，转变从讲道理到找事实的教育方式，达到活动育人的目的。

（二）师资建设问题

1. 存在的问题

虽然经过不断的努力，已经形成了一支年轻的良好的“双师”教学团队，但是根据专业内涵发展、特色发展的需要，建设一支“工学互动组合教学团队”的任务还十分艰巨。目前专任教师队伍存在的问题主要表现在：整体上偏年轻化，高职称专任教师数量不多，教学、科研经验有待提高；在相关行业和领域享有较高声誉的技术大师、工艺大师的比例偏低，省级以上教学团队和名师的数量还很少；基于“工学结合”理念的专业改革能力、课程开发能力和实践动手能力还需要进一步提高；专任教师“下企业实践”还不够深入，企业兼职教师来校上课的广度和深度都不够，同时兼职教师队伍缺乏稳定性。

2. 改进对策

加强教学团队建设

首先要解决的是建立有效的“专任教师下企业实践考评机制”和“企业兼职教师来校授课激励机制”；其次要从人力资源管理机制上进行突破，吸引和培养技术大师、工艺大师；三是要强化国际交流与合作。

（三）实训条件面临的挑战与对策

近两年实训条件得到很大改善，但部分专业还缺少相应的实训设

备，部分设备老化。以后要加大实训建设经费投入，同时还要加强对实训室建设的监督与管理。

（四）校企合作面临的挑战与对策

1. 存在问题

我院校企合作虽然取得了一定的成绩，但覆盖面还不够广，涉及的专业不够多，有特色的案例也不够丰富，如何激发企业参与的积极性，如何真正实现双赢，政府需要进一步给予政策支持，给予学校更多的办学自主权。

2. 改进对策

不断完善“与区域经济互动，与行业企业共赢——依托行业、工学结合”的人才培养模式，培养适应宣城地区及周边经济社会发展需要的高素质高技能应用性人才，不断提高人才培养质量和办学水平。建立内部激励机制，引导和激励教职员工主动为企业服务，鼓励教职员工将校企合作当成自己的事业，珍惜和爱护教职员工开展校企合作的热情，对承担技术培训、技术研发、技术服务等校企合作工作的教职员工，在职称评定、评优评先、物质奖励等方面应给予一定的政策倾斜。

（五）地方服务

1. 存在问题

虽然在地方对口支援、经验交流、行业培训方面取得了可喜的成绩，但对口支援的对象无论从数量上还是力度上均需进一步扩大和加强。培训的对象基本上限制在企业一线服务人员甚至是农村待业人员，

专业教师很难在培训的过程中更深一步提升自我水平。

2.整改措施

一是充发挥地方政府尤其是教育管理部门的引导作用，加强和地方中职的人才培养合作，在扩大建立合作对象的过程中加大对口支援力度；二是围绕区域经济社会发展需求，完善专业设置动态调控机制，适应地方经济社会发展，进一步增强服务地方支柱产业、新兴产业发展的能力；三是加大传统优势转型升级的力度，并予以政策倾斜，增强专业的技术含量，争取尽快做大做强；四是进一步深化人才培养模式改革，着力提升人才培养质量和社会服务能力；五是充分发挥学院技能鉴定中心的桥梁作用，在提高培训对象层次的过层中提升自我。

附件：表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
13061	宣城职业技术学院	1	就业率	%	89.54	92.8
		2	月收入	元	2500	2527.82
		3	理工农医类专业相关度	%	83	84
		4	母校满意度	%	98.92	98.9
		5	自主创业比例	%	0.04	0.08
		6	雇主满意度	%	98.18	99.72
		7	毕业三年职位晋升比例	%	22	31

附件：表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标			单位	一年级	二年级	备注
13061	宣城职业技术学院	1	全日制在校生人数		人	2567	2203	
		2	教书育人满意度		—			
			（1）课堂育人	调研人次	人次	1359	1140	
				满意度	%	95.1	95.73	
			（2）课外育人	调研人次	人次	1348	1145	
				满意度	%	95.76	96.29	
		3	课程教学满意度		—			
			(1)思想政治课	调研课次	课次	290	281	
				满意度	%	95.55	95.68	
			(2)公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	278	279	
				满意度	%	96.24	95.45	
			(3)专业课教学	调研课次	课次	344	382	
				满意度	%	96.31	96.4	
		4	管理和服务工作满意度		—			
			（1）学生工作	调研人次	人次	1372	1105	
				满意度	%	93.31	93.86	
			（2）教学管理	调研人次	人次	1422	1135	
				满意度	%	94.44	94.47	
			（3）后勤服务	调研人次	人次	1402	1155	
				满意度	%	94.94	93.06	
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	104	101	
		6	学生社团参与度		—			
			（1）学生社团数		个	30	30	
			(2)参与各社团的学生人数		人	响山文学社 80 人 演讲与口才 18 风影乒乓球 11 拉丁舞社团 31 电竞社团 62 民族舞 67 雷雨话剧社 40 滑板社 80	响山文学社 80 人 演讲与口才 18 风影乒乓球 11 拉丁舞社团 31 电竞社团 62 民族舞 67 雷雨话剧社 40 滑板社 80	指分别参与不同社

					雪域欢乐社 141 绿色环保社 47 宣职轮滑协会 64 跆拳道社 69 风云历史社 11 响山文学社 67 散打社 23 街舞社 93 羽毛球社 24 足球社 26 动漫社 95 创新创业协会 27 吉他社 147 汽车爱好者 27 摄影协会 35 唱响社 95 篮球社 42 茶艺社 22 礼仪社 12	雪域欢乐社 141 绿色环保社 47 宣职轮滑协会 64 跆拳道社 69 风云历史社 11 响山文学社 67 散打社 23 街舞社 93 羽毛球社 24 足球社 26 动漫社 95 创新创业协会 27 吉他社 147 汽车爱好者 27 摄影协会 35 唱响社 95 篮球社 42 茶艺社 22 礼仪社 12	团活动的人数，须逐一列出。

附件：表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
13061	宣城职业技术学院	1	生师比	—	16.69	17.74
		2	双师素质专任教师比例	%	50.79	34.01
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	5845.71	5926.85
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m^2/生	25	17.22
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.39	0.96
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00	1000.00
		7	教学计划内课程总数	门	1017	1107
			其中：线上开设课程数	门	318	31
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（√） 工科、农、林院校（） 医学院校（） 语文、财经、政法院校（ ） 体育院校（） 艺术院校（）				

附件：表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年	备注
13061	宣城职业技术学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	——
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	——
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	——
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。

附件：表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年	
13061	宣城职业技术学院		全日制在校生人数	人	7105	7269	
			毕业生人数	人	2737	2721	
			其中：就业人数	人	2436	2525	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
		1	A 类:留在当地就业人数	人	317	620	
			B 类:到西部地区和东北地区就业人数	人	—	12	
			C 类:到中小微企业等基层服务人数	人	1989	2245	
			D 类:到 500 强企业就业人数	人	31	62	
		2	横向技术服务到款额	万元	0	0	
			横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
		3	纵向科研经费到款额	万元	5	5	
		4	技术交易到款额	万元	0	0	
		5	非学历培训到款额	万元	148.75	98.2	
		6	公益性培训服务	人日	2015	4000	
		主要办学经费来源（单选）：省级（） 地市级（√） 行业或企业（） 其他（）					

附件：表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
13061	宣城职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	11204.77	12000
			其中：年生均财政专项经费	元	4239.37	2337.42
		2	教职员工额定编制数	人	356	356
			在岗教职员工总数	人	426	364
			其中：专任教师总数	人	378	344
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	200	200
		4	生均企业实习经费补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	28	28
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	47500	5957
			年支付企业兼职教师课酬	元	2850000	357420
			其中：财政专项补贴	元	0	0